

๑. ชื่อโครงการ

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนเพื่อรองรับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (Thailand ๔.๐)

๒. ชื่อหลักสูตรที่อบรม

หลักสูตร การปรับการเรียนการสอน: การเรียนรู้เชิงรุก (Instructional Redesign: Active Learning)

๓. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

๔. หลักการและเหตุผล/กรอบแนวคิดในการจัดทำหลักสูตรและคำสำคัญ

สังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง รวมทั้งเทคโนโลยีการสื่อสารทำให้วงการศึกษไทยต้องหันมาพิจารณาและให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติให้เกิดผลจริงด้วยการจัดการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Learning) มีการเชื่อมโยงต่อยอดจากความรู้/ประสบการณ์เดิมของนักเรียนทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวาจากการประยุกต์ความรู้ไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

การเรียนรู้เชิงรุกคืออะไร การเรียนรู้เชิงรุก เป็นการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวาซึ่งเกิดขึ้นโดยครูผู้สอน ออกแบบกิจกรรมในชั้นเรียนให้เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful learning) ที่นักเรียนสามารถเชื่อมโยงนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักเรียนทุกคน (Left no student behind)

เนื่องจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้ความสำคัญการสนองตอบนักเรียนแต่ละคนที่มีธรรมชาติแตกต่างกัน อาจารย์ผู้สอนจำเป็นต้องใช้กิจกรรมการเรียนการสอน และเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่สามารถนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยตรวจสอบจากการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นเรื่องค่อนข้างยากสำหรับครูอาจารย์ที่ไม่คุ้นเคยหรือไม่ได้รับการฝึกฝนโดยตรงมาก่อน เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับโรงเรียน มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตจึงจะจัดโครงการฝึกอบรม หลักสูตรการปรับการเรียนการสอน: การเรียนรู้เชิงรุก (Instructional Redesign: Active Learning) สำหรับครูผู้สอนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โดยหวังว่าการฝึกอบรมนี้จะช่วยพัฒนาครู และครูสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนของตนต่อไป

๕. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายภาครัฐของกระทรวงศึกษาธิการ
๒. เพื่อให้ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถบูรณาการเนื้อหาองค์ความรู้ และทักษะของในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลตามแนวทางของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
๓. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน สามารถนำความรู้ และการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/วัตถุประสงค์

๖.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูเข้าโครงการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่เข้าโครงการมีคะแนนความรู้หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม
๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูได้ประยุกต์ใช้ความรู้จากการฝึกอบรมผ่านกระบวนการ PLC เพื่อปรับการเรียนการสอนเป็นแบบเชิงรุกสำหรับนักเรียน

๔. จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นการปรับการเรียนการสอนแบบเชิงรุก

๕. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนพึงพอใจเมื่อครูได้ปรับการเรียนการสอนแบบเชิงรุก

๖.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. ครูที่ได้เข้าโครงการได้นำความรู้เรื่องการปรับการเรียนการสอนแบบเชิงรุกไปเขียนแผนจัดการเรียนรู้สำหรับวิชาที่สอน
๒. ครูที่เข้าโครงการนี้ได้แนวทางการประยุกต์การปรับการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนต่างโรงเรียนในกลุ่มสาระและช่วงชั้นที่ตนเองสอน

๗. กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการครูระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา รวมจำนวน ๒๘๐ คน

แบ่งเป็น ๓ รุ่น ๆ ละ ๙๐ - ๙๕ คน

๘. สถานที่จัดอบรม

อาคาร ๓ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต วิทยาเขตพัฒนาการ

๙. วันเวลาที่ฝึกอบรม

รุ่นที่ ๑ ช่วงที่ ๑: วันพฤหัสบดีที่ ๔ - วันศุกร์ที่ ๕ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๒

ช่วงที่ ๒: วันเสาร์ที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒

รุ่นที่ ๒ ช่วงที่ ๑: วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ - วันศุกร์ที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๒

ช่วงที่ ๒: วันเสาร์ที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒

รุ่นที่ ๓ ช่วงที่ ๑: วันพฤหัสบดีที่ ๒ - วันศุกร์ที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

ช่วงที่ ๒: วันเสาร์ที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๒

๑๐. เนื้อหาสาระของหลักสูตร

๑. แนวโน้มในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบ PBL (Problem-Based Learning), CBL (Case – Based Learning), การสอนโดยผสมผสานเทคโนโลยี (Technology – Driven Learning)

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะ

๔. การเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่สามารถนำมาปรับใช้ในห้องเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. การวัดประเมินผลผู้เรียนตามแนวทางของการเรียนรู้เชิงรุก

๑๑. รูปแบบของกิจกรรมการฝึกอบรม

๑. การบรรยาย

๒. การอภิปรายกลุ่ม

๓. การแบ่งกลุ่มฝึกทักษะ

๔. การนำเสนอรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนการสอนด้วยการเรียนรู้เชิงรุก

๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการและแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การปฏิบัติ

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๒. ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ เทคนิค แนวทางที่ได้จากการฝึกอบรมการเรียนรู้เชิงรุก รวมถึงการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
๓. ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้เพื่อให้งานจัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และการวัดประเมินผลมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เป็นผู้ลงมือปฏิบัติและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีแนวโน้มที่ดีขึ้น

๑๓. อัตราค่าลงทะเบียน คนละ 3,200 บาท

อัตรานี้รวมค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าเอกสารประกอบการฝึกอบรม และค่าติดตามผล การดำเนินการ

๑๔. สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกอบรม

คอมพิวเตอร์, เครื่อง Visualizer, เครื่องฉาย, Flipchart

๑๕. วิธีการวัดและประเมินผลการฝึกอบรม

๑. ประเมินด้านความรู้ เครื่องมือ: แบบทดสอบความรู้ก่อน – หลังการฝึกอบรม
๒. การสอบถามการประยุกต์ใช้ความรู้ เครื่องมือ: แบบสอบถาม
๓. การประเมินการสอน
เครื่องมือ: แบบประเมินการสอนผ่านกระบวนการ PLC ในโรงเรียน ได้แก่
 - ๑) แบบประเมินตนเอง
 - ๒) แบบประเมินโดยเพื่อนครู และ
 - ๓) แบบประเมินโดยหัวหน้ากลุ่มสาระ
๔. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือ: แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
๕. ความพึงพอใจของนักเรียน เครื่องมือ: แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนเมื่อได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก

๑๖. กิจกรรมการติดตามหรือทำงานร่วมกับครูหลังการพัฒนา

๑. ระหว่างการฝึกอบรม: คณะวิทยากรลงพื้นที่แต่ละโรงเรียน ในเดือนมิถุนายน ๒๕๖๒ ดำเนินการติดตามครูที่ได้รับฝึกอบรมช่วงที่ ๑ จำนวน ๒ วัน เพื่อประเมินและให้คำแนะนำการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้สำหรับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นการปรับการเรียนการสอนแบบเชิงรุกที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
๒. หลังการฝึกอบรม ๓ เดือน: วิทยากรทำงานร่วมกับครู โดยให้คำปรึกษาแก่ครูผ่านช่องทางสื่อออนไลน์ E-mail เป็นการให้คำปรึกษารายบุคคลและเป็นกลุ่ม เพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑๗. ประวัติวิทยากรประจำหลักสูตร

คณะวิทยากร (โปรดดูประวัติแนบท้าย)

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.รัฐจวน คำชีพพิทักษ์ ผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรมการเรียนการสอน, อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

คณะทำงาน

๑. หัวหน้าคณะทำงาน: รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ, ผู้อำนวยการหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
๒. รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ เทวรักษ์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
๔. อาจารย์จันทิมา ชณะรัตน์ อาจารย์ผู้ประสานงานหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
๕. อาจารย์ประภาพร เหลืองช่วยโชค อาจารย์ประจำฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

๑๘. กำหนดการการฝึกอบรม

รุ่นที่ ๑ ถึงรุ่นที่ ๓

วัน-เวลา	๐๘.๓๐-๑๒.๐๐ น.	๑๓.๐๐-๑๖.๓๐ น.
ช่วงที่ ๑ วันที่ ๑	๑. ทบทวนความรู้ความเข้าใจแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ๒. หลักการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก ๓. การเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่สามารถนำมาปรับใช้ในห้องเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	๓. เชื่อมโยงขับเคลื่อนแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การปฏิบัติด้วยกิจกรรม Case Study ๔. การอภิปราย Panel Discussion on Active Learning
ช่วงที่ ๑ วันที่ ๒	๕. ทบทวนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกให้ สอดคล้องกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียนยุค Thailand ๔.๐ ๖. ฝึกปฏิบัติการออกแบบการเรียนการสอนเชิงรุก	๗. ฝึกปฏิบัติ (ต่อ) ๘. นำเสนอผลงานกลุ่ม
วัน-เวลา	๐๘.๓๐-๑๒.๐๐ น.	๑๓.๐๐-๑๖.๓๐ น.
ช่วงที่ ๒	<p>ภายหลังการฝึกอบรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประชุมกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มนำเสนอรายละเอียดของวิชาที่ตนเองสอนในสถานการณ์เดิม และในสถานการณ์ที่ได้มีการปรับการเรียนการสอนด้วยการเรียนรู้เชิงรุกแล้ว ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการและแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การปฏิบัติ 	

ประวัติวิทยากร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.รัญจวน คำวชิรพิทักษ์ ผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรมการเรียนการสอน, อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

คุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์

คุณวุฒิ	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.ด. (จิตวิทยาการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	พ.ศ.2533
ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	พ.ศ.2524
กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ.2510

ประวัติการทำงาน

1. อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. ผู้ประสานงานแขนง (หัวหน้าภาค) วิชาการแนะแนว สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
3. รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์วิทย์พัฒนาเพชรบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
4. เกษียณอายุราชการในตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ระดับ 9 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
5. ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
7. กรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
8. กรรมการพัฒนามาตรฐานผลงานวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
9. ที่ปรึกษาสำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ประสบการณ์การสอน / การบรรยาย / การเป็นวิทยากร

1. ระเบียบวิธีวิจัยและการออกแบบการวิจัย
2. สัมมนาการวิจัย สหวิทยาการทางการพัฒนามนุษย์
3. สัมมนาการวิจัยประเด็นปัญหาสำคัญทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์และองค์กร
4. จิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้ใหญ่และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม
5. นวัตกรรมการเรียนการสอนแนวใหม่
6. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลงานที่เชี่ยวชาญ

1. กรรมการและประธานสอบวิทยานิพนธ์และดุสิตนิพนธ์ด้านจิตวิทยาและการพัฒนาด้านทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน
2. ผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินโครงการและรายงานการวิจัยเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคกลางตอนบน สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา
3. ผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินผลงานตำแหน่งอาจารย์ 3 ทางการแนะแนว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขต 2 กรุงเทพมหานคร

4. ประธานการประชุมผลการปฏิบัติงาน สาขามนุษยศาสตร์ สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา
5. ประธานกรรมการจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ผลงานวิจัย (เฉพาะผลงานวิจัยคนเดียว และผลงานที่เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย)

1. รัญจวน คำวชิรพิทักษ์ “การสร้างชุดฝึกอบรมทางไกลเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช” สถาบันวิจัยและพัฒนา นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2546
2. รัญจวน คำวชิรพิทักษ์ และคณะ “การประเมินความสูญเสียอันเนื่องมาจากบุหรี”, สถาบันควบคุมบริโภคนยาสูบ กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข 2545 (โครงการวิจัยได้รับทุนอุดหนุนบุหรีและสุขภาพประจำปี พ.ศ.2543 จากกรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข)
3. รัญจวน คำวชิรพิทักษ์ และคณะ “การศึกษารูปแบบและแนวทางการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาเข้าสู่อาชีพที่เหมาะสม”, สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ กระทรวงเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม 2540 (โครงการวิจัยได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย ประจำปี พ.ศ. 2539-2540 จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ กระทรวงเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม)
4. รัญจวน คำวชิรพิทักษ์ และคณะ “สังคมจิตวิทยาในการทำงานกับการป้องกันและควบคุมปัญหาและควบคุมปัญหาสุขภาพจิตของคณงานในสถานประกอบอุตสาหกรรมเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล”, สำนักงานประกันสังคม กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม 2541 (โครงการวิจัยได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยเกี่ยวกับความปลอดภัยและสุขภาพอนามัยในการทำงาน ประจำปี พ.ศ. 2539 จากสำนักงานประกันสังคม กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม)
5. รัญจวน คำวชิรพิทักษ์ และคณะ “ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อความเครียดของชาวกรุงเทพมหานคร”, สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ 2540 (โครงการวิจัยได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประจำปี พ.ศ.2539 จากสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ)
6. รัญจวน คำวชิรพิทักษ์ และคณะ “การป้องกันและควบคุมพฤติกรรมกรรมการสูบบุหรี่ของบุคคลในวัยเสี่ยงต่อการสูบบุหรี่”, สถาบันควบคุมการบริโภคนยาสูบ กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข 2540
7. Kamwachirapitak, Ranchuan “Intercultural Comparative Study on Family-Related Issues between Thai and Japanese People” Japan Foundation, 1998 (This research was supported by a 1997 – 1998 Japan foundation Fellowship, and in part by a 1996 General Exchange Program between National Research Council of Thailand and Japan Society for the Promotion of Science (NRCT and JSPS))
8. รัญจวน คำวชิรพิทักษ์ และคณะ “การสังเคราะห์งานวิจัยการจัดการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต”, ศูนย์พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต 2555 (โครงการวิจัยได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ปีการศึกษา 2555)
9. รัญจวน คำวชิรพิทักษ์ และคณะ “กรณีศึกษารางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีปแห่งเกษมด้านการจัดการเรียนการสอน” ศูนย์พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต 2558 (โครงการวิจัยได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ปีการศึกษา 2558)