

๑. ชื่อโครงการ

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนเพื่อรองรับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (Thailand ๔.๐)

๒. ชื่อหลักสูตรที่อบรม

หลักสูตรการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-Centered)

๓. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

๔. หลักการและเหตุผล/กรอบแนวคิดในการจัดทำหลักสูตรและคำสำคัญ

๔.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ มีหลักการและอุดมการณ์เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ และความสามารถสูง พัฒนานอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ เป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียน ไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่เหมาะสมตามช่วงวัยในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ดังนี้

๑) ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย “มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุลสนใจเรียนรู้ และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ”

๒) ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย “รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐาน ทักษะ และสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

๓) ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วย “รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเองเป็น มีทักษะชีวิต มีความรู้ ความรอบรู้ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการสร้างสุขภาวะ การศึกษาต่อหรือการทำงาน มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศ มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

๔.๓ แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

สำหรับกระบวนการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ ใช้กระบวนการเรียนรู้หาความรู้ มีการบูรณาการใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และวัดประเมินตามสภาพจริง

ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ต้องเน้นให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ แก้ปัญหาเป็น มีความตระหนัก มีจิตสำนึก และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๕. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะปฏิบัติและด้านคุณลักษณะความเป็นครูที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ดังนี้

๕.๑ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ และสามารถเขียน แผนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕.๒ เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมสามารถออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/จัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษาอบรมนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้/จัดประสบการณ์ได้

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/วัตถุประสงค์

๖.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูที่เข้าร่วมโครงการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
- ๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูที่เข้าร่วมโครงการมีคะแนนความรู้ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะความเป็นครูหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม
- ๓) ร้อยละ ๘๐ ของครูที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ๑) ครูที่เข้าโครงการนี้ได้แนวทางการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียนตามกลุ่มสาระวิชาและช่วงชั้นของตนเองและให้ครูที่เข้าร่วมโครงการประเมินความก้าวหน้าในการเขียนแผนฯ โดยใช้แบบประเมิน
- ๒) ประเมินคุณภาพของครูที่ได้เข้าร่วมโครงการ ได้นำความรู้เรื่องการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ครูที่เข้าร่วมโครงการประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินเกี่ยวกับการเขียนแผนดังกล่าว

๗. กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการครู

๘. สถานที่จัดอบรม

อาคาร ๓ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต วิทยาเขตพัฒนาการ

๙. ระยะเวลาที่ฝึกอบรม

ช่วงที่ ๑: วันพฤหัสบดีที่ ๔ - วันศุกร์ที่ ๕ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๒

ช่วงที่ ๒: วันเสาร์ที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒

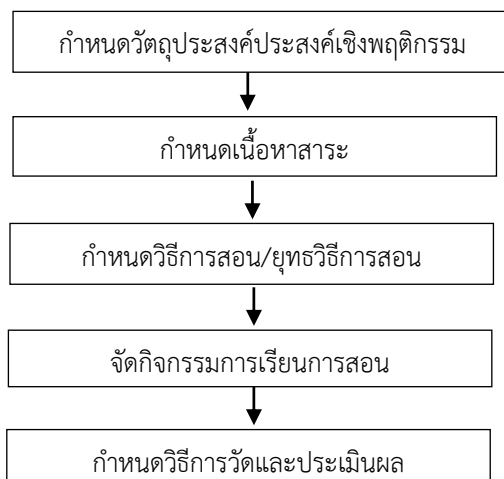
๑๐. เนื้อหาสาระของหลักสูตร

๑๐.๑ สาระของหลักสูตรในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการ ผู้สอนสามารถออกแบบหรือวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถเลือกใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ต่อไปนี้

- ๑) ทฤษฎีสรรคนิยม (Constructivism) หรือ ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- ๒) ทฤษฎีการสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Reflection)

๑๐.๒ การวางแผนหรือการออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการดังนี้

ผู้สอนกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมกำหนดเนื้อหาสาระด้านความรู้ ด้านกระบวนการหรือยุทธวิธีการสอน โดยใช้ทฤษฎีและหลักการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเลือกรูปแบบการสอนวิธีสอน เทคนิคการสอน และกำหนดวิธีวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๑



แผนภาพที่ ๑ การวางแผนหรือออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๐.๓ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่สามารถนำมาปรับใช้ในห้องเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑๑. รูปแบบของกิจกรรมการฝึกอบรม ประกอบด้วย การบรรยายและการฝึกปฏิบัติโดยใช้หลักการ แนวคิดพื้นฐาน เป้าหมาย และรูปแบบการเรียนการสอน ดังนี้

๑๑.๑ หลักการการจัดทำแผนการเรียนรู้และแนวทางการพัฒนาแผนการเรียนรู้

๑๑.๑.๑ หลักการการจัดทำแผนการเรียนรู้และแนวทางการพัฒนาแผนการเรียนรู้ตามทฤษฎีสรคินิยม (Constructivism) หรือ ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๑. หลักการแนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีสรคินิยม (Constructivism) หรือทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ดังนี้

“การเรียนรู้เป็นกระบวนการภายในตัวบุคคลที่พัฒนาขึ้นจากการตั้งปัญหา การแสวงหาความรู้ การสรุปความรู้ความเข้าใจ และสร้างการเรียนรู้ขึ้นมาด้วยตนเองมากกว่าที่จะรับความรู้ความเข้าใจสำเร็จรูปจากการสอนหรือการถ่ายทอดจากผู้อื่นเป็นการเรียนรู้จากสภาพการณ์จริงและการได้มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลอื่นและสภาพแวดล้อม”

หลักการและแนวคิดนี้ มีลักษณะสำคัญ ๔ ประการ คือ

(๑) เน้นบทบาทของผู้เรียนในการสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง

(๒) การเรียนรู้สิ่งใหม่ขึ้นอยู่กับความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เดิมที่ผู้เรียนมีอยู่

๒. เป้าหมายของการเรียนการสอนตามทฤษฎีสรคินิยมหรือทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง

(๑) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้โดยเป็นผู้สร้างความรู้และนำความรู้ที่สร้างขึ้นไปใช้

(๒) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์และสถานการณ์จริง

(๓) เพื่อให้ผู้เรียนมีวิธีแสวงหาความรู้จากแหล่งที่หลากหลาย

(๔) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเสนอผลงานและประเมินผลการเรียนรู้ตามความสามารถที่แท้จริง

๓. รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวสรคินิยม ผู้สอนดำเนินการ ดังนี้

(๑) จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่เอง

(๒) ใช้ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม และสร้างความรู้ด้วยตนเอง

(๓) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน

(๔) ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
รูปแบบการเรียนการสอน มีดังนี้

- (๑) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- (๒) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
- (๓) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative/Cooperative Learning)
- (๔) การเรียนรู้แบบ Team-Based Learning (TBL)

๔. ตัวอย่างรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประกอบด้วย

- (๑) การจัดกลุ่มของผู้เรียนที่จะทำงานร่วมกัน (Team)
- (๒) ความมุ่งมั่นและอุดมการณ์ของผู้เรียนที่จะร่วมงานกัน (Will)
- (๓) การจัดการเพื่อให้กลุ่มทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ (Management) รวมทั้ง การจัดการของ

ผู้สอนและการจัดการของผู้เรียนภายในกลุ่ม

(๔) ทักษะในการทำงานร่วมกัน (Social Skills) มีความสัมพันธ์ที่ต่อกันให้ความช่วยเหลือกัน

ให้กำลังใจซึ่งกันและกันรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน

(๕) หลักการพื้นฐานของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Four Basic Principles: PIES) ประกอบด้วย

๑) ผู้เรียนต้องช่วยเหลือกันและกัน (Positive Interdependence) ๒) ยอมรับว่าแต่ละคนในกลุ่มต่าง ๆ มีความสามารถและความสำคัญต่อกลุ่ม แต่ละคนมีส่วนให้การทำงานกลุ่มสำเร็จ (Individual Accountability) ๓) ทุกคนในกลุ่มต้องให้ความสนใจร่วมมือและมีส่วนร่วมในงานของกลุ่มอย่างเท่าเทียมกัน (Equal Participant) และ ๔) ทุกคนในกลุ่มต้องมีปฏิสัมพันธ์กันตลอดเวลาที่ทำงานในกลุ่ม (Simultaneous Interaction)

กล่าวโดยสรุป หลักการและแนวคิดของการเรียนรู้ตามทฤษฎีสรณนิยมน มุ่งเน้น

- ๑) การเรียนจากประสบการณ์ตรง
- ๒) การเรียนจากง่ายไปยาก
- ๓) การเรียนจากรูปธรรมไปนามธรรม
- ๔) การเรียนตามสภาพจริง
- ๕) การเรียนที่เน้นประสบการณ์เรียนรู้

๑๑.๑.๒ หลักการการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Reflection)

๑) หลักการแนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีการสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Reflection) มีแนวคิดมาจากการเรียนรู้ทางจิตวิทยาที่มุ่งเน้นกระบวนการคิดไตร่ตรอง การคิดวิเคราะห์ โดยการตั้งคำถามการคิดด้วยตนเอง ทำให้สามารถตีความ สร้างความรู้ และการกระทำใหม่จากประสบการณ์เดิม

๒) เป้าหมายของทฤษฎีการสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Reflection) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองจากประสบการณ์ในเชิงลึกมาใช้ในการคิดพิจารณา ไตร่ตรองอย่างรอบคอบในสถานการณ์หรือเหตุการณ์ที่ต้องเผชิญ และมีการตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในตนเองมากขึ้น เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่จนก่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารจัดการตนเองในทางที่ดีขึ้น

๓) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้การสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ มีดังนี้

- (๑) ให้ผู้เรียนเผชิญกับสถานการณ์ที่ต้องการหรือสถานการณ์ที่เป็นปัญหา
- (๒) ให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน โดยการให้ผู้เรียนสะท้อนคิดจากการสังเกตจากความรู้สึกและการรับรู้ความรู้สึกอย่างไร คิดอย่างไรต่อสถานการณ์นั้น ๆ

(๓) ให้ผู้เรียนประเมินประสบการณ์ว่า มีความคิด ความรู้สึกเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เป็นไปในทางบวกหรือทางลบอย่างไร ตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้องทำอย่างไรกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น มีการอ้างอิงหลักการ หรือทฤษฎีใดที่เกี่ยวข้อง

(๔) ให้ผู้เรียนวิเคราะห์สถานการณ์ว่า สิ่งที่เกิดขึ้นมีอะไรบ้างที่เป็นอุปสรรค มีอะไรบ้างที่จะช่วยให้สถานการณ์ดีขึ้น มีการอ้างอิงหลักการหรือทฤษฎีใดที่เกี่ยวข้อง

(๕) ให้ผู้เรียนวางแผนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้หากประสบกับสถานการณ์นั้น ๆ โดยใช้กระบวนการสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์

(๖) ให้ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากสถานการณ์ ได้แก่ ความรู้ ทักษะ คัดคิด วิธีการ แก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลประกอบหรือวิธีการป้องกันเพื่อไม่ให้เกิดสถานการณ์ซ้ำอีก

๑๑.๑.๓ รูปแบบการเรียนการสอนการสะท้อนคิด ผู้สอนสามารถใช้รูปแบบการเรียนรู้ต่อไปนี้

- (๑) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- (๒) การเรียนรู้โดยการสังเกตตัวแบบ
- (๓) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- (๔) การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Action Learning)

กล่าวโดยสรุป ทฤษฎีการสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Reflection) เป็นทฤษฎีที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดทั้งในการแก้ปัญหา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ในทุกระดับ เพื่อสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกจากนี้ ยังหมายถึงการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงกรอบความคิดที่มีปัญหาหรือที่ยังไม่ลงตัวโดยทำให้ครอบคลุมมากขึ้น แยกแยะมากขึ้นผ่านการใคร่ครวญ ไตร่ตรองมากขึ้น เปิดกว้างมากขึ้น และมีพื้นฐานทางอารมณ์ที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ กลไกการเรียนรู้ที่สำคัญ ประกอบด้วย

- ๑) การทบทวนความรู้เดิม
- ๒) การเรียนรู้ความหมายใหม่
- ๓) การเปลี่ยนแปลงความหมายเดิม
- ๔) การเปลี่ยนแปลงกรอบการให้ความหมายใหม่

๑๑.๑.๔ ผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายมาปรับใช้ในห้องเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑๑.๑.๕ ผู้เข้ารับการอบรมสามารถวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย

๑) ประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการต่างๆ ได้แก่ การสังเกต การบันทึก พฤติกรรมผู้เรียน การทดสอบ การสัมภาษณ์ โดยประเมินโดยตัวผู้เรียน โดยครูผู้สอน โดยทีมครูที่เกี่ยวข้อง

๒) ประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนว่า สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนรู้ และผลผลิตว่าสอดคล้องกันเพียงใดและต้องปรับปรุงแก้ไขในประเด็นใดบ้าง

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้

๓. ผู้ผ่านการฝึกอบรมนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลได้จริง

ตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน

๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีแนวโน้มที่ดีขึ้น

๑๓. อัตราค่าลงทะเบียน คนละ 3,200 บาท

อัตรานี้รวมค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าเอกสารประกอบการฝึกอบรม และค่าติดตามผลการดำเนินการ

๑๔. สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกอบรม

คอมพิวเตอร์, เครื่อง Visualizer, เครื่องฉาย, Flipchart

๑๕. วิธีการวัดและประเมินผลการฝึกอบรม

๑. แบบประเมินความรู้ก่อน – หลังการฝึกอบรม
๒. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
๓. เกณฑ์ผ่านการพัฒนา ร้อยละ ๘๐

๑๖. กิจกรรมการติดตามหรือทำงานร่วมกับครูหลังการพัฒนา

ระหว่างการฝึกอบรม: คณะวิทยากรลงพื้นที่แต่ละโรงเรียน ในเดือนมิถุนายน ๒๕๖๒ ดำเนินการติดตามครูที่ได้รับการฝึกอบรมช่วงที่ ๑ เพื่อประเมินและให้คำแนะนำการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้สำหรับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

๑๗. ประวัติวิทยากรประจำหลักสูตร

คณะวิทยากร (โปรดดูประวัติแนบท้าย)

๑. ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ หัวหน้าสาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ, ผู้อำนวยการหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
๓. อาจารย์จันทิมา ชณะรัตน์ อาจารย์ผู้ประสานงานหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

คณะทำงาน

๑. หัวหน้าคณะทำงาน: รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ, ผู้อำนวยการหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
๒. รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ เทวรักษ์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
๔. อาจารย์จันทิมา ชณะรัตน์ อาจารย์ผู้ประสานงานหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
๕. อาจารย์ประภาพร เหลืองช่วยโชค อาจารย์ประจำฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

๑๘. กำหนดการการฝึกอบรม

วัน-เวลา	๐๘.๓๐ -๑๒.๐๐ น.	๑๓.๐๐-๑๖.๓๐ น.
วันแรก	<p>๑. หลักการเป้าหมายและผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาของมาตรฐานการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙</p> <p>๒. การวางแผนหรือออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓. การใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๓. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามทฤษฎีสรคนิยม (Constructivism)</p>	<p>๑. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้</p> <p>๑) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>๒) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน</p> <p>๒. การใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๓. การวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของแต่ละแบบการเรียนรู้</p>
วันที่สอง	<p>๑. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้</p> <p>๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>๒) การเรียนรู้แบบทีม</p> <p>๒. การใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๓. การวัดและการประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของแต่ละแบบการเรียนรู้</p>	<p>๑. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามทฤษฎีการสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Reflection) โดยใช้</p> <p>๑) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>๒) การเรียนรู้โดยการสังเกตตัวแบบ</p> <p>๓) การเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>๔) การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ</p> <p>๒. การใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๓. การวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของแต่ละแบบการเรียนรู้</p>
วันที่สาม	<p>ภายหลังการฝึกอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ๑ เดือน ผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำเสนอ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๑ วัน เวลา ๐๘.๓๐ -๑๖.๓๐ น.</p>	

ประวัติวิทยากร

1. ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ หัวหน้าสาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

คุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์

คุณวุฒิ	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
Ph.D. (Counseling and Guidance; Educational Psychology)	University of Arizona, U.S.A.	พ.ศ.2519
ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	พ.ศ.2512
ค.บ. (เกียรตินิยม) (การสอนวิทยาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	พ.ศ.2507

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อผลงาน	ประเภท
1	ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์.(2557)การทำวิจัยทางจิตวิทยา.วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2557.	บทความวิชาการ
2	ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์.(2560) การบำบัดครอบครัวพลวัตทางจิตวิทยา.วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2560,หน้า 1-6.	บทความวิชาการ
3	สกล วรเจริญศรี และ ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2560).การวิเคราะห์ดัชนีเชิงเหตุของการเป็นพ่อแม่ที่มีประสิทธิผลในครอบครัวไทย.วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 เดือน สิงหาคม –ธันวาคม 2560, หน้า 205-225.	งานวิจัย
4	ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2557).รูปแบบการฝึกอบรมทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาชีวิตครอบครัวที่เข้มแข็งของผู้ติดยาเสพติด.วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2557.	งานวิจัย
5	ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ และประสาร มาลากุล ณ อยุธยา (2558). การสร้างแบบวัดทุนทางอาชีพของบุคคล.วารสารเกษมบัณฑิต. ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2559.	งานวิจัย

2. รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ, ผู้อำนวยการหลักสูตร สาขาวิชาจิตวิทยา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

คุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์

คุณวุฒิ	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
Ph.D. (Educational Psychology)	University of Wisconsinat Madison, U.S.A.	พ.ศ.2517
M.S. in Ed. (Education,ChildDevelopment)	University of Pennsylvania,U.S.A.	พ.ศ.2504
ค.บ.(การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	พ.ศ.2500
อ.บ.(เกียรตินิยม)(ประวัติศาสตร์-ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	พ.ศ.2497

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อผลงาน	ประเภท
1	ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา(2560). บทวิจารณ์หนังสือ (Book Review) : Mindset-The New Psychology of Success.วารสารจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2560 ,หน้า 109-111	บทความวิชาการ
2	ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา(2556). บทวิจารณ์หนังสือ (Book Review) : Leadership : Theory and Practices.วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2556,หน้า 84-88.	บทความวิชาการ
3	ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา(2557). บทวิจารณ์หนังสือ (Book Review) : True North : Discover Your Authentic Leadership.วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2557,หน้า 72-76.	บทความวิชาการ
4	ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ และประสาร มาลากุล ณ อยุธยา(2558). การสร้างแบบวัดทุนทางอาชีพของบุคคล.วารสารเกษมบัณฑิต. ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2559.	งานวิจัย
5	ชูชาติ คงเมือง และประสาร มาลากุล ณ อยุธยา(2560).การศึกษาพฤติกรรมผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้าสถานีตำรวจที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ตำรวจประจำสถานีตำรวจในเขตพื้นที่ กองบังคับการตำรวจนครบาล 5 กองบัญชาการตำรวจนครบาล.วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1. มกราคม – มิถุนายน 2561.	งานวิจัย

3.อาจารย์จันทิมา ณะรัตน์ อาจารย์ผู้ประสานงานหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยา ระดับบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

คุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์

คุณวุฒิ	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.ม.(จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์)	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	พ.ศ.2560
กศ.บ.(เกียรตินิยม) (วิชาเอกการแนะแนว วิชาโทการบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา	พ.ศ.2546

ประวัติการทำงาน

ปี พ.ศ.	ประวัติการทำงาน/ผลงานวิชาการ	สถานที่
พ.ศ.2546	ครูประจำชั้นนักเรียน ระดับชั้น ม.6, ระดับชั้น ม.2 ครูผู้สอนประจำรายวิชากิจกรรมแนะแนว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ครูฝ่ายกิจกรรมนักเรียน ดูแลแผนการสอน/การประเมินผลหลังการสอนของคุณครู (แผนกมัธยม) เลขานุการรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (แผนกมัธยม)	โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา (แผนกมัธยม)
พ.ศ.2554	เจ้าหน้าที่กลุ่มงานบริหาร สำนักวิชาศึกษาทั่วไป	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
พ.ศ.2555	เจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
พ.ศ.2560	อาจารย์ผู้ประสานงานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา จันทิมา ณะรัตน์.(2560).การศึกษาการยับยั้งชั่งใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.วารสารเกษมบัณฑิต ปีที่ 20 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562). ISSN 1513-5667. (งานวิจัย)	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
พ.ศ.2561	วิทยากรบรรยาย หัวข้อ“Inhibition : A key emotional regulation การยับยั้งชั่งใจ : กุญแจสู่การควบคุมอารมณ์” ในงานมหกรรมทางการ ศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ครั้งที่ 11 : EDUCA 2018 วันศุกร์ที่ 19 ตุลาคม 2561 เวลา 13.30 - 15.00 น.	ห้อง Sapphire 103 ณ ฟอรัม(ฮอลล์ 9) อาคารอิมแพ็ค เมืองทองธานี