

๑. ชื่อโครงการ

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนเพื่อรองรับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (Thailand ๔.๐)

๒. ชื่อหลักสูตรที่อบรม

การบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ Thailand ๔.๐ (Classroom Management)

๓. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

๔. หลักการและเหตุผล/กรอบแนวคิดในการจัดทำหลักสูตรและคำสำคัญ

นโยบายทางการศึกษาของรัฐบาลทั่วโลก ได้พยายามสร้างความพร้อมทางสังคมให้ประชากรอย่างเท่าเทียมกัน รวมถึงกลุ่มนักเรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง ทั้งเป็นการเพิ่มคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึง ดังที่หลายประเทศได้ประกาศเป้าหมายว่า “ต้องไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง” (no child left behind) หรือต้องจัดการศึกษาให้เด็กทุกคน (Education for ALL) โดยมีแนวคิดที่ว่าเด็กทุกคนมีความแตกต่างหลากหลายในคุณลักษณะ การจัดการศึกษาจึงต้องตอบสนองต่อความแตกต่างอย่างเหมาะสม ครูเป็นบุคคลสำคัญยิ่งในการพัฒนาเด็กให้เป็นไปตามปรัชญา จำเป็นต้องรู้จัก เข้าใจและมีความสามารถในการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความแตกต่างของเด็ก เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความสามารถได้เต็มตามศักยภาพ

มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตได้ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงได้จัดโครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ Thailand ๔.๐ โดยมุ่งประเด็นที่การพัฒนาครูให้ตระหนักถึงการจัดการศึกษาตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ Thailand ๔.๐ ที่จะตอบสนองต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาเด็กทุกคน รวมถึงกลยุทธ์การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal Design for Learning)

๕. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการบูรณาการความรู้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับการศึกษา ๔.๐
๒. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ Thailand ๔.๐ ในห้องเรียนของตนเองได้
๓. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้เข้ารับการฝึกอบรม บุคลากรทางการศึกษาในการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการการเรียนการสอนสำหรับการศึกษา ๔.๐

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/วัตถุประสงค์

๖.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูเข้าโครงการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
- ๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูที่เข้าโครงการมีคะแนนความรู้หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม
- ๓) ร้อยละ ๘๐ ของครูได้ประยุกต์ใช้ความรู้จากการฝึกอบรมผ่านกระบวนการ PLC เพื่อบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับนักเรียน
- ๔) จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ Thailand ๔.๐
- ๕) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนพึงพอใจเมื่อครูได้บริหารจัดการชั้นเรียนสู่ Thailand ๔.๐

๖.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ๑) ครูที่ได้เข้าโครงการได้นำความรู้เรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ Thailand ๔.๐ ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม PLC

๒) ครูที่เข้ากลุ่ม PLC ร่วมกับครูที่เข้าโครงการนี้ได้แนวทางการประยุกต์ใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ Thailand ๔.๐ ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียนตามกลุ่มสาระวิชาและช่วงชั้น ของตนเอง

๗. กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการครูระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา รวมจำนวน ๒๘๐ คน แบ่งเป็น ๓ รุ่น ๆ ละ ๙๐ - ๙๕ คน

๘. สถานที่จัดอบรม

อาคาร ๓ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต วิทยาเขตพัฒนาการ

๙. วันเวลาที่ฝึกอบรม

รุ่นที่ ๑ ช่วงที่ ๑: วันพฤหัสบดีที่ ๔ - วันศุกร์ที่ ๕ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๒

ช่วงที่ ๒: วันเสาร์ที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒

รุ่นที่ ๒ ช่วงที่ ๑: วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ - วันศุกร์ที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๒

ช่วงที่ ๒: วันเสาร์ที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒

รุ่นที่ ๓ ช่วงที่ ๑: วันพฤหัสบดีที่ ๒ - วันศุกร์ที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

ช่วงที่ ๒: วันเสาร์ที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๒

๑๐. เนื้อหาสาระของหลักสูตร

๑. องค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ Thailand ๔.๐ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. การบริหารห้องเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ประเภทของห้องเรียนแบบในศตวรรษที่ ๒๑
 - ห้องเรียนกลับด้าน
 - ห้องเรียนเสมือนจริง
 - ห้องเรียนอัจฉริยะดิจิทัล ห้องเรียนแบบดิจิทัล
 - ห้องเรียนแบบผสมผสาน
๔. เทคนิคการจัดชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้
 - ลักษณะการเรียนรู้
 - ประเภทของบรรยากาศในชั้นเรียน
 - หลักการจัดชั้นเรียน
๕. เทคนิคการเรียนรู้สู่ความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - การออกแบบการเรียนรู้และกระบวนการสอนที่เป็นสากล
 - ลีลาการเรียนรู้
๖. แนวทางการบริหารจัดการความรู้ตามหลักการเรียนรู้ที่เป็นสากล

๑๑. รูปแบบของกิจกรรมการฝึกอบรม

๑. การบรรยาย
๒. การอภิปรายกลุ่ม
๓. การแบ่งกลุ่มฝึกทักษะ

๔. การนำเสนอแผนการบริหารจัดการชั้นเรียน
๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ Thailand ๔.๐

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจ สามารถออกแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนและดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน
๒. ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ เทคนิค แนวทางที่ได้จากการฝึกอบรม รวมทั้งการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
๓. ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้เพื่อให้เกิดกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และการวัดประเมินผลมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เป็นผู้ลงมือปฏิบัติและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีแนวโน้มที่ดีขึ้น

๑๓. อัตราค่าลงทะเบียน คนละ ๓,๒๐๐ บาท

อัตรานี้รวมค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าเอกสารประกอบการฝึกอบรม และค่าติดตามผลการดำเนินการ

๑๔. สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกอบรม

คอมพิวเตอร์, เครื่อง Visualizer, เครื่องฉาย, Flipchart

๑๕. วิธีการวัดและประเมินผลการฝึกอบรม

๑. ประเมินด้านความรู้ เครื่องมือ: แบบทดสอบความรู้ก่อน – หลังการฝึกอบรม
๒. การสอบถามการประยุกต์ใช้ความรู้ เครื่องมือ: แบบสอบถาม
๓. การประเมินการสอน
 - เครื่องมือ : แบบประเมินการสอนผ่านกระบวนการ PLC ในโรงเรียน ได้แก่
 - ๑) แบบประเมินตนเอง
 - ๒) แบบประเมินโดยเพื่อนครู และ
 - ๓) แบบประเมินโดยหัวหน้ากลุ่มสาระ
๔. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือ: แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
๕. ความพึงพอใจของนักเรียน เครื่องมือ: แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนเมื่อได้รับการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ Thailand ๔.๐

๑๖. กิจกรรมการติดตามหรือทำงานร่วมกับครูหลังการพัฒนา

๑. ระหว่างการฝึกอบรม: คณะวิทยากรลงพื้นที่แต่ละโรงเรียน ในเดือนมิถุนายน ๒๕๖๒ ดำเนินการติดตามครูที่ได้รับการฝึกอบรมช่วงที่ ๑ จำนวน ๒ วัน เพื่อประเมินและให้คำแนะนำการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้สำหรับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ Thailand ๔.๐ ที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน
๒. หลังการฝึกอบรม ๓ เดือน: คณะวิทยากรทำงานร่วมกับครู โดยให้คำปรึกษาแก่ครูผ่านช่องทางสื่อออนไลน์ ได้แก่ E-mail เป็นการให้คำปรึกษารายบุคคลและเป็นกลุ่ม เพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑๗. ประวัติวิทยากรประจำหลักสูตร

คณะวิทยากร (โปรดดูประวัติแนบท้าย)

๑. ศาสตราจารย์ ศรียา นิยมธรรม หัวหน้าศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ และอาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

๒. รองศาสตราจารย์ ดร.อารี พันธุ์ณี หัวหน้าสาขาวิชาจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

๓. อาจารย์ประภาพร เหลืองช่วยโชค อาจารย์ประจำฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

คณะทำงาน

๑. หัวหน้าคณะทำงาน: รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ผู้อำนวยการหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

๒. รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ เทวรักษ์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

๓. รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

๔. อาจารย์จันทิมา ชณะรัตน์ อาจารย์ผู้ประสานงานหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

๕. อาจารย์ประภาพร เหลืองช่วยโชค อาจารย์ประจำฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

๑๘. กำหนดการการฝึกอบรม

รุ่นที่ ๑ ถึงรุ่นที่ ๓

วัน-เวลา	๐๘.๓๐-๑๒.๐๐ น.	๑๓.๐๐-๑๖.๓๐ น.
วันแรก	๑. องค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ Thailand ๔.๐ (Classroom Management) ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑.๑ ความหมายของยุค Thailand ๔.๐ ๑.๒ การศึกษาไทยในยุค Thailand ๔.๐ ๑.๓ การเตรียมตัวและการจัดการความรู้ในยุค Thailand ๔.๐ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑.๔ การบริหารห้องเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๒. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงบวก ๒.๑ ความหมาย ๒.๒ การจัดชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ ๒.๓ เทคนิคการควบคุมชั้นเรียน ๓. การฝึกปฏิบัติและการนำเสนอแนวคิดการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงบวก
วันที่สอง	เทคนิคการเรียนรู้สู่ความแตกต่างระหว่างบุคคล ๔. การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal Design for Learning) ๔.๑ ความหมายและความสำคัญ ๔.๒ กระบวนการสอนที่เป็นสากล (Universal Design for Instruction) ๔.๓ ลีลาการเรียนรู้ (Learning Style)	๕. แนวทางการบริหารจัดการความรู้ตามหลัก Universal Design for Learning ๖. เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับการจัดชั้นเรียน และความแตกต่างของแต่ละบุคคล
วันที่สาม	ภายหลังการฝึกอบรมการบริหารจัดการชั้นเรียนสู่ Thailand ๔.๐ แล้ว ๑ เดือน ผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำเสนอผลงานแผนการจัดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๑ วัน เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๐๐ น.	

ประวัติวิทยากร

1. ศาสตราจารย์ ศรียา นิยมธรรม หัวหน้าศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ และอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชา
จิตวิทยา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
คุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์

คุณวุฒิ	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
M.A.(Special Education for the Deaf)	Ball State University,U.S.A.	พ.ศ.2516
กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ) สถาบันระหว่างชาติสำหรับการคนพิการ เรื่อง เด็ก	วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร	พ.ศ.2508
กศ.บ.(เกียรตินิยม) (คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน	พ.ศ.2504

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อผลงาน	ประเภท
1	ศรียา นิยมธรรม. (2556). กลยุทธ์ร่วมสมัยในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. ปีที่ 3. ฉบับที่ 1. มกราคม-ธันวาคม 2556.	บทความวิชาการ
2	ศรียา นิยมธรรม. (2557). ความสมบูรณ์แบบ. วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2557.	บทความวิชาการ
3	ศรียา นิยมธรรม. (2558). เด็กปัญญาเลิศที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ. วารสารมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. ปีที่ 5. ฉบับที่ 1. มกราคม-มิถุนายน 2558.	บทความวิชาการ
4	ศรียา นิยมธรรม. (2558). การศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองและครูในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ศูนย์ศักยวิโรฒ. วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ. ฉบับที่ 2. พฤษภาคม-ธันวาคม 2558.	งานวิจัย
5	ศรียา นิยมธรรมและคณะ. (2558). การคัดกรองเพื่อค้นหาความต้องการพิเศษทางการศึกษาของนักเรียนสาธิต (ฝ่ายประถม). วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. กรกฎาคม-ธันวาคม 2558.	งานวิจัย
6	อัญชลีพร ลพประเสริฐ ดารณี ศักดิ์ศิริผล และ ศรียา นิยมธรรม การศึกษาประสิทธิผลของโปรแกรมเสริมสร้างทักษะปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่เน้นครอบครัวและความหวังและความสุขตามแนวทางรูปแบบพัฒนาการเรียนรู้ FLASH MODEL สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีภาวะออทิสซึม. วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ ; 2559 : 5(1) : 77-90.	งานวิจัย
7	ศรียา นิยมธรรม (2560) ผลการใช้ศิลปะการวาดลายเส้น “SINGO” เพื่อเพิ่มสมาธิในการทำงานและการควบคุมตนเองของเด็กสมาธิสั้น. วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. ปีที่ 7. ฉบับที่ 1. มกราคม – มิถุนายน 2560.	งานวิจัย

2. รองศาสตราจารย์ ดร.อารี พันธุ์ณี หัวหน้าสาขาวิชาจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ หลักสูตร
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

คุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์

คุณวุฒิ	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
Ed.D. (Educational Psychology)	University of Georgia, U.S.A.	พ.ศ.2519
M.Ed. (Student Personnel in Higher Education)	University of Georgia, U.S.A.	พ.ศ.2516
กศ.บ.(ประวัติศาสตร์-ฝรั่งเศส)	วิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน	พ.ศ.2508

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อผลงาน	ประเภท
1	อารี พันธุ์ณี. (2556). จิตตปัญญา. วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปีที่ 2. ฉบับที่ 1. มกราคม-ธันวาคม 2556.	บทความวิชาการ
2	อารี พันธุ์ณี. (2557). ประวัติ ศาสตราจารย์ ดร.อีพอล ทอร์แรนซ์ ; บิดาของความคิดสร้างสรรค์สมัยใหม่. สารานุกรมศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ฉบับที่ 48. เมษายน 5557.	บทความวิชาการ
3	อารี พันธุ์ณี และ ไพบุลย์ เทวรักษ์. การหาเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ โดยอาศัยรูปภาพ แบบ ข. ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6. นำเสนอและพิมพ์เผยแพร่ใน Proceedings ในการประชุมวิชาการระดับชาติ.ในวันศุกร์ที่ 12 กันยายน 2557 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	งานวิจัย
4	จุฬาลักษณ์ วงศ์อ่อน และ อารี พันธุ์ณี. ผลของการใช้โปรแกรมการสอนทางกายภาพของโรเซนสตัด์ ต่อพฤติกรรมการดูแลตนเองและการออกกำลังกายของผู้ป่วยหลังผ่าตัดกระดูกสันหลังแบบเชื่อมต่อกกระดูกสันหลัง. วารสารพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปีที่ 21. ฉบับที่ 1. มกราคม 2558 .	งานวิจัย
5	ชิงชัย หวังพิทักษ์ และอารี พันธุ์ณี .ปัจจัยทางจิตวิทยาที่สัมพันธ์กับการประสบความสำเร็จในการเรียนของนักศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร. วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. ปีที่ 8. ฉบับที่ 1. (เดือนมกราคม – มิถุนายน 2561).	งานวิจัย
6	สุคนธ์ทิพย์ กลิ่นหอม อารี พันธุ์ณี และไพบุลย์ เทวรักษ์. ผลของการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการที่มีต่อความสามารถทางพุทธิปัญญาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองบอน(นัยนานาที่อนุสรณ์) เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร. วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ปีที่ 8. ฉบับที่ 1. (เดือนมกราคม – มิถุนายน 2561).	งานวิจัย
7	อัญชลีพร แก้วนุ่น และอารี พันธุ์ณี. ผลของการใช้โปรแกรมการอ่านสะกดคำโดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมายร่วมกับการเสริมแรงทางสังคมที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. ปีที่ 8. ฉบับที่ 1. (เดือนมกราคม – มิถุนายน 2561).	งานวิจัย

3. อาจารย์ประภาพร เหลืองช่วยโชค อาจารย์ประจำฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

คุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์

คุณวุฒิ	สถาบัน	ปี พ.ศ.
บม.(การตลาด)	มหาวิทยาลัยสยาม	พ.ศ.2541
ศศ.ม.(จิตวิทยาสังคม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	พ.ศ.2540
กศ.บ.(บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	พ.ศ.2532

การอบรม

- การประเมินพัฒนาการด้านการคิดเชิงบริหาร (EF) ในเด็กปฐมวัย
- การแสดงบำบัด (Drama Therapy) และภาพบำบัด (Photo and VDO Therapy)
- การใช้แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ TTCT
- เทคนิคการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ
- การแก้ไขการพูด
- การใช้แบบประเมินความสามารถทางเชาวน์ปัญญาเด็ก อายุ 2 – 15 ปี
- เด็กที่อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการมีปัญหาทางการเรียนรู้ : การคัดกรองและการช่วยเหลือ
- การใช้เครื่องมือคัดแยก DIAL-R
- ผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

ประวัติการทำงานด้านการศึกษา

2541 - 2544	อาจารย์ประจำฝ่ายวิชาการ	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
2554 - 2556	อาจารย์ประจำคลินิกสุขภาพ	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
2557 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำฝ่ายวิชาการ	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ประสบการณ์การสอน

- รายวิชาจิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต
- รายวิชาจิตวิทยาสังคม
- รายวิชาจิตวิทยาการสื่อสาร
- รายวิชากระบวนการกลุ่มและการทำงานเป็นทีม

วิทยากร

- เทคนิคการจัดการเรียนการสอน
- การใช้แบบวัดประเมินเชาวน์ปัญญาแบบไม่ใช้ภาษา
- การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์แก่ครูเด็กปฐมวัย
- การจัดกิจกรรมประเมินความสัมพันธ์ในครอบครัวของเด็กปฐมวัย