

๑. ชื่อโครงการ

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนเพื่อรองรับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (Thailand ๔.๐)

๒. ชื่อหลักสูตรที่อบรม

หลักสูตร การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

๔. หลักการและเหตุผล/กรอบแนวคิดในการจัดทำหลักสูตรและคำสำคัญ

ปัจจุบันเป็นที่ทราบกันดีว่าในแต่ละห้องเรียนจะมีนักเรียนที่มีความสามารถที่หลากหลายและแตกต่างกันมากยิ่งขึ้น ความรับผิดชอบของครูที่ต้องยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนจึงต้องเพิ่มมากขึ้นด้วยเช่นกัน ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ ที่ระบุว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ นอกจากนี้แล้วในมาตรา ๒๒ ยังระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ด้วยเหตุนี้ครูทุกคนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว และในช่วงเวลาของการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นี้ยิ่งทำให้ครูต้องเปลี่ยนแปลงตนเองด้วยการพัฒนาวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

การพัฒนาครูที่ประสบผลสำเร็จในหลายประเทศ ต่างให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิชาชีพที่มุ่งให้ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมมือรวมพลังกันพัฒนาวิชาชีพในรูปแบบของ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้” อันจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมทางบวกแก่ครูโดยเฉพาะการเปลี่ยนกรอบคิดการพัฒนาตนเองของครูและส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนเกิดกลไกที่นำไปสู่การเพิ่มสมรรถนะในการทำงานของทุกฝ่ายซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญทำให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับครูจึงต้องมีรูปแบบและวิธีการที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมเพื่อให้ครูสามารถพัฒนาวิชาชีพของตนเองในยุคโลกปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้

นวัตกรรมการพัฒนาวิชาชีพที่ช่วยเพิ่มศักยภาพการเรียนการสอนให้กับครูในยุคนี้ ได้แก่ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Professional Learning Community (PLC) เป็น “การรวมตัว ร่วมใจ ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหารและนักเรียนบนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ”

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจึงเป็นเครื่องมือให้ครูรวมตัวกันเป็นกลุ่มแบบ community ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระดับปฏิบัติการเรียนรู้ เป็นการปฏิรูปที่เกิดจากภายใน คือครูร่วมดำเนินการ เอาประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม อาทิ การสอนแบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นเป็นสำคัญ หรือการบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นต้น มาแลกเปลี่ยนแบ่งปัน ช่วยกันออกแบบการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนให้มีคุณภาพการเรียนรู้ที่ดีกว่าเดิม ช่วยกัน ทดลองสอนจริง มีมิตรวิพากษ์ เกิดเป็นงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ส่งผลต่อนักเรียนโดยตรง การพัฒนาครูจึงเป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

๕. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๒. เพื่อให้ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีต่อการพัฒนาตนเอง และพัฒนานักเรียน
๓. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถสร้าง/จัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนและห้องเรียนของตนเองได้
๔. เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาวิชาชีพและเกิดการเรียนรู้ในองค์กร

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/วัตถุประสงค์

๖.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูเข้าโครงการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
- ๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูที่เข้าโครงการมีคะแนนความรู้หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม
- ๓) ร้อยละ ๘๐ ของครูได้ประยุกต์ใช้ความรู้จากการฝึกอบรมไปดำเนินกิจกรรมของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๔) จำนวนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ได้รับการจัดตั้งในโรงเรียน
- ๕) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนพึงพอใจเมื่อครูได้จัดการเรียนรู้ที่เป็นผลงานของครูชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๖.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ๑) ครูที่ได้เข้าโครงการได้นำความรู้เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม PLC
- ๒) ครูที่เข้ากลุ่ม PLC ร่วมกับครูที่เข้าโครงการนี้ได้พัฒนาตนเองและช่วยเพื่อนครูพัฒนาตนเอง

๗. กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระ/หัวหน้าสายชั้น และข้าราชการครูระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา รวมจำนวน ๒๘๐ คน

๘. สถานที่จัดอบรม

อาคาร ๓ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต วิทยาเขตพัฒนาการ

๙. วันเวลาที่ฝึกอบรม

- | | |
|-----------|---|
| รุ่นที่ ๑ | ช่วงที่ ๑: วันพฤหัสบดีที่ ๔ - วันศุกร์ที่ ๕ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๒
ช่วงที่ ๒: วันเสาร์ที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ |
| รุ่นที่ ๒ | ช่วงที่ ๑: วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ - วันศุกร์ที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๒
ช่วงที่ ๒: วันเสาร์ที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒ |
| รุ่นที่ ๓ | ช่วงที่ ๑: วันพฤหัสบดีที่ ๒ - วันศุกร์ที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒
ช่วงที่ ๒: วันเสาร์ที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๒ |

๑๐. เนื้อหาสาระของหลักสูตร

๑. องค์ความรู้ด้านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
 - ๑.๑ ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์
 - ๑.๒ หลักการและลักษณะที่สำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 - ๑.๓ องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 - ๑.๔ กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๒. ศิลปะแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: ทักษะและเทคนิค
๓. การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ฝึกปฏิบัติการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑๑. รูปแบบของกิจกรรมการฝึกอบรม

๑. การบรรยาย
๑. การอภิปรายกลุ่ม
๓. การแบ่งกลุ่มฝึกทักษะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๔. นำเสนอผลงานของกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีองค์ความรู้เพิ่มมากขึ้นโดยเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และตระหนักถึงความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 ๒. โรงเรียนเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เป็นผู้ลงมือปฏิบัติและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีแนวโน้มที่ดีขึ้น

๑๓. อัตราค่าลงทะเบียน คนละ 3,200 บาท

อัตรานี้รวมค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าเอกสารประกอบการฝึกอบรม และค่าติดตามผลการดำเนินการ

๑๔. สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกอบรม

คอมพิวเตอร์, เครื่อง Visualizer, เครื่องฉาย, Flipchart

๑๕. วิธีการวัดและประเมินผลการฝึกอบรม

๑. ประเมินด้านความรู้
 - เครื่องมือ: แบบทดสอบความรู้ก่อน – หลังการฝึกอบรม

๒. การสอบถามการประยุกต์ใช้ความรู้

เครื่องมือ: แบบสอบถาม

๓. การประเมินการสอน

เครื่องมือ: แบบประเมินการสอนผ่านกระบวนการ PLC ในโรงเรียน ได้แก่

๑. แบบประเมินตนเอง

๒. แบบประเมินโดยเพื่อนครู และ ๓. แบบประเมินโดยหัวหน้ากลุ่มสาระ

๔. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

เครื่องมือ: แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

๕. พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

เครื่องมือ: แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนเมื่อได้รับการจัดการเรียนการสอนจากครูที่ผ่านการพัฒนา

๑๖. กิจกรรมการติดตามหรือทำงานร่วมกับครูหลังการพัฒนา

๑. ระหว่างการฝึกอบรม: คณะวิทยากรลงพื้นที่แต่ละโรงเรียน ในเดือนมิถุนายน ๒๕๖๒ ดำเนินการติดตามครูที่ได้รับการฝึกอบรมช่วงที่ ๑ จำนวน ๒ วัน เพื่อประเมินและให้คำแนะนำการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้สำหรับกิจกรรมของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

๒. หลังการฝึกอบรม ๓ เดือน: คณะวิทยากรทำงานร่วมกับครู โดยให้คำปรึกษาแก่ครูผ่านช่องทางสื่อออนไลน์ ได้แก่ E-mail, และ Group Line เป็นการให้คำปรึกษารายบุคคลและเป็นกลุ่ม เพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑๗. ประวัติวิทยากรประจำหลักสูตร

คณะวิทยากร (โปรดดูประวัติแนบท้าย)

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประศักดิ์ หอมสนธิ อาจารย์พิเศษ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

คณะทำงาน

๑. หัวหน้าคณะทำงาน: รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ, ผู้อำนวยการหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

๒. รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ เทวรักษ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

๓. รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

๔. อาจารย์จันทิมา ชณะรัตน์ อาจารย์ผู้ประสานงานหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

๕. อาจารย์ประภาพร เหลืองช่วยโชค อาจารย์ประจำฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

๕. อาจารย์จันทิมา ชณะรัตน์ อาจารย์ผู้ประสานงานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

๖. อาจารย์ประภาพร เหลืองช่วยโชค อาจารย์ประจำฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

๑๘. กำหนดการการฝึกอบรม

วันที่ ๑ ถึง วันที่ ๓

วัน-เวลา	๐๘.๓๐-๑๒.๐๐ น.	๑๓.๐๐-๑๖.๓๐ น.
วันแรก	<p>๑. องค์ความรู้ด้านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)</p> <p>๑.๑ ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์</p> <p>๑.๒ หลักการและลักษณะที่สำคัญ</p> <p>๒. การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๓. องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>๔. กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>
วันที่สอง	<p>๕. ศิลปะแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: ทักษะและเทคนิค</p> <p>๖. ฝึกปฏิบัติการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>	<p>๗. ฝึกปฏิบัติ (ต่อ)</p> <p>๘. นำเสนอผลงานกลุ่ม</p>
วันที่สาม	<p>ภายหลังการฝึกอบรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๑ เดือน ผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำเสนอผลงานแผนการจัดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๑ วัน เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๐๐ น.</p>	

ประวัติวิทยากร
คุณวุฒิทางการศึกษาและผลงานทางวิชาการของวิทยากรประจำหลักสูตร
รองศาสตราจารย์ ดร. อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง

ชื่อ นางสาวอรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ สังกัด หลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา
1.	2529	Ph.D. Instructional Design and Technology	University of Iowa, USA
2.	2521	ค.ม โสตทัศนศึกษา	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3.	2519	ค.บ การสอนภาษาอังกฤษ และ โสตทัศนศึกษา (เกียรตินิยม)	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการรับราชการ ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการความรู้ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกอบรม คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะกรรมการการจัดการความรู้ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้าราชการบำนาญ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2558-ปัจจุบัน

ประวัติการปฏิบัติงาน ณ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต พ.ศ. 2557-2561

ที่ปรึกษาฝ่ายวิจัย พ.ศ. 2557

รองอธิการบดี ฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต พ.ศ. 2558-2561

ประสบการณ์การสอน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิชาจิตวิทยาในงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ระดับปริญญาเอกและปริญญาโท

วิชาการออกแบบและพัฒนากาเรียนการสอนขั้นสูง ระดับปริญญาเอก

วิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในสังคมสารสนเทศ ระดับปริญญาเอก

วิชาการจัดการความรู้ทางการศึกษา ระดับปริญญาเอกและปริญญาโท

วิชาการออกแบบสารเพื่อการเรียนการสอน ระดับปริญญาเอกและปริญญาโท

วิชาการพัฒนากาเรียนรู้ในองค์กร ระดับปริญญาโท

วิชาการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ระดับปริญญาตรี

วิชากลยุทธ์การเรียนการสอน ระดับปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

วิชาการพัฒนาการคิดขั้นสูง ระดับปริญญาตรี

วิชาเทคโนโลยีการศึกษา ระดับปริญญาตรี

วิชาการวิจัยทางการศึกษา ระดับปริญญาตรี

ความเชี่ยวชาญ

เทคโนโลยีการศึกษา, เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

การวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน

การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

การจัดการความรู้, องค์กรแห่งการเรียนรู้

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์การเรียนการสอน

การเป็นวิทยากรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

วิทยากร โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สำหรับคู่คืนถิ่น จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

วิทยากร โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง

วิทยากร โครงการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพศึกษา ประจวบคีรีขันธ์

ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

พัทธนันท์ พรรษาภิรมย์โชค, อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง และ บรรจบ ภิรมย์คำ. (2560). การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้. แหล่งทุน: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. *วารสารศรีนครินทร์วิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)* ปีที่ 9 ฉบับที่ 18 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2560) (TCI กลุ่มที่1)

หนังสือ/ตำรา

1. อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. (2546). *คู่มือปฏิบัติการเรียนการสอนยุคใหม่*. กรุงเทพมหานคร: สำนักสำนักพิมพ์ เอ็กสเปอร์เน็ท. 2546. (หนังสือแปล)
2. อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. (2545). *สุดยอดการพัฒนาการเรียนการสอน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เบรนเน็ท. (หนังสือแปล)
3. อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. (2545). *ยอดกลยุทธ์การจัดการกับชั้นเรียน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เบรนเน็ท. (หนังสือแปล)

คุณวุฒิทางการศึกษาและผลงานทางวิชาการของวิทยากรประจำหลักสูตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประศักดิ์ ทอมสนิท

การศึกษา

คุณวุฒิ	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
Ed.D (Instructional Systems Technology)	Indiana University, U.S.A..	พ.ศ.2526
M.S. (Instructional Systems Technology)	Indiana University, U.S.A.	พ.ศ.2515
ค.บ. (การสอนภาษาเยอรมัน-ดนตรี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	พ.ศ.2509

ประวัติการทำงาน

ข้าราชการบำนาญ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
 กรรมการโครงการนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
 ที่ปรึกษาบริษัท Knowledge Powers ด้านการวิจัยและวิชาการ

การเป็นวิทยากรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

วิทยากร โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สำหรับคู่คืนถิ่น จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
 วิทยากร โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง จังหวัดลำพูน
 วิทยากร โครงการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพศึกษา ประจวบคีรีขันธ์