

หัวข้อ	การพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันของนักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. ปกรณ์ ปรียากร
ชื่อนักศึกษา	นายไพชอล มะลี
หลักสูตร	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
ปีการศึกษา	2566

---

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ มุ่งเน้นศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันของนักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย และเพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันของนักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย จำนวนทั้งสิ้น 21 คน ซึ่งแบบสอบถามทุกฉบับสามารถนำมาใช้ประมวลผลการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติเชิงพรรณนา หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และร้อยละ เพื่ออธิบายข้อมูลพื้นฐาน ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างและหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย ส่วนใหญ่มีอายุ 26-30 ปี มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 20,001 บาทขึ้นไป มีประสบการณ์การแข่งขัน มากกว่า 5 ปีขึ้นไป และได้รับเหรียญรางวัล 2-5 เหรียญ

2. การพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันของนักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน ( $\bar{X} = 4.90$ , S.D. = .174)

เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้

2.1 ด้านเทคนิคและทักษะทางกีฬา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.97$ , S.D. = .093)

2.2 ด้านสมรรถภาพทางกาย มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.89$ , S.D. = .211)

2.3 ด้านสมรรถภาพทางจิตใจ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.86$ , S.D. = .217)

3. ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันของนักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย ดังนี้ 1. ด้านเทคนิคและทักษะทางกีฬา นักกีฬาขาดความรู้ทางด้านเทคนิคและทักษะของโค้ชเทคโนโลยีไม่ค่อยทันสมัย มีอุปกรณ์ไม่เพียงพอในการฝึกซ้อม 2. ด้านสมรรถภาพทางกาย นักกีฬาขาดความอดทน มีความเมื่อยล้าที่จะรับการฝึกที่หนัก ซ้อมหนัก ได้พักผ่อนน้อยและไม่เพียงพอ 3. ด้านสมรรถภาพทางจิตใจ นักกีฬาต้องการหาแรงกระตุ้นก่อนการแข่งขัน มีความกดดันสูง เครียด ทนรับแรงกดดันได้น้อย

**คำสำคัญ:** การพัฒนา สมรรถนะ ความเป็นเลิศ การแข่งขัน นักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย

<b>Title</b>	The Excellence Competency Development of Beach Soccer Athletes of Thailand National Beach Soccer Team
<b>Advisor</b>	Assoc. Prof. Pakorn Priyakorn, Ph.D.
<b>Name</b>	Faisol Mali
<b>Degree</b>	Master of Public Administration
<b>Academic year</b>	2023

---

### Abstract

The objective of this research was to study the excellence competency development of beach soccer athletes of Thailand National Beach Soccer Team and to study problems and obstacles in developing athletes' excellence competency in the competition of Thailand National Beach Soccer Team. The sample group used in this research was 21 Thai national beach soccer athletes. All questionnaires were used for analysis by using ready-made programs. In this research, descriptive statistics were used to find basic statistics such as frequency and percentage to explain basic information, general characteristics of the sample and find the mean and standard deviation. The research results revealed that

1. Most Thailand beach soccer athletes were 26-30 years old, a bachelor's degree with an average monthly income of 20,001 baht or more, more than 5 years of competitive experience and have won 2-5 medals.

2. The overall level of the excellence competency development of beach soccer athletes of Thailand National Beach Soccer Team was at the highest level in all 3 aspects ( $\bar{X}$  = 4.90, S.D. = .174), arranged from highest to lowest in the following order.

1. Technical and sports skills, opinions were at the highest level ( $\bar{X}$  = 4.97, S.D. = .093).

2. Physical fitness, opinions were at the highest level ( $\bar{X}$  = 4.89, S.D. = .211).

3. Mental fitness, opinions were at the highest level ( $\bar{X}$  = 4.86, S.D. = .217)

3. Problems and obstacles in developing athletes' excellence competency in the competition of Thailand National Beach Soccer Team as follows: 1. Technical and sports skills Lack technical knowledge and skills. The technology was not up to date. There was not enough equipment for training. 2. Physical fitness Lack of endurance, fatigue when training hard. Practice hard, get little and not enough rest. 3. Mental fitness Lack of motivation and excitement before the competition. There was high pressure and stress that occurred in competitions because they were less able to withstand pressure.

**Keyword :** development, fitness, competency, competition, thailand national beach soccer team

## ความสำคัญของเรื่องวิจัย

สมรรถนะหมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่บุคคลแสดงออกมามีความโดดเด่นและสร้างความแตกต่างจากผู้อื่นทำให้ปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดในตำแหน่งงานนั้น ๆ สามารถวัดได้สังเกตได้และพัฒนาได้ การพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศของประเทศขึ้น นำที่ประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก พบว่า ในหลายประเทศมีการแลกเปลี่ยนความรู้ และวิจัยร่วมกัน เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยและแนวทางในการพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อสร้างและขยายระบบอย่างต่อเนื่องจนนำไปสู่การสร้างแบบจำลองที่เป็นแนวทางในการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศที่มีรูปแบบคล้ายคลึงกัน โดยมีเป้าหมายเดียวกัน คือ การเพิ่มเหรียญรางวัลในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก ซึ่งกรีนและโฮลิฮาน ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนานักกีฬา 9 ประเทศ และสรุปว่าการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง โดยรัฐบาลต้องเข้ามาจัดการทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการสนับสนุนการเงิน 2. ด้านสถานที่ฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก 3. ด้านการโค้ชและการพัฒนาโค้ช 4. ด้านวิทยาศาสตร์และเวชศาสตร์การกีฬา และ 5. ด้านโอกาสในการแข่งขันระดับชาติ (นานาชาติ) และสอดคล้องกับงานของDe Bosscher et al (2009) ได้ทำการศึกษาปัจจัยและแนวทางการพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง โดยการเปรียบเทียบปัจจัยการพัฒนา นักกีฬาสู่ความเป็นเลิศใน 6 ประเทศ ได้แก่ นอร์เวย์ เบลเยียม เนเธอร์แลนด์ แคนาดา

อิตาลี และสหราชอาณาจักร พบว่า การพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มี 3 ระดับ ได้แก่ 1. ระดับมาโคร (Macro Level) หมายถึง ระดับกระบวนการตามบริบทภายในสังคมที่มีปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ ศาสนา ประชากร บริบทด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม บรรยากาศทางการกีฬา รวมทั้งค่านิยม ความรู้สึกและทัศนคติของสังคมต่อการกีฬา 2. ระดับมีโซ (Meso Level) หมายถึง ระดับการสร้างนโยบายในการพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศในระยะยาว 3. ระดับไมโคร (Micro Level) หมายถึง ระดับปัจจัยที่ประกอบด้วย นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งการสนับสนุนด้านต่างๆ ที่นักกีฬาสามารถเข้าถึงได้

แนวทางในการพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศมีปัจจัยต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ 1. ปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ การสนับสนุนด้านการเงิน (Financial Support) เป็นปัจจัยสำคัญที่รัฐบาลและสมาคมกีฬาต้องจัดเตรียมไว้อย่างเพียงพอและเหมาะสม 2. ระบบการดำเนินงาน (Throughput) ได้แก่ บรรยากาศทางการกีฬาที่เป็นปัจจัยสำคัญของความสำเร็จ (Critical Success Factors: CSF's) สามารถจัดเรียงลำดับตามความเหมาะสมของบริบทในแต่ละประเทศ และ 3. ปัจจัยทางผลผลิต (Output) ซึ่งเดอ บอสชอย และคณะ (2006) ได้กำหนดค่าความสำเร็จ โดยแบ่งเป็นจำนวนนักกีฬาที่ผ่านการคัดเลือกเพิ่มมากขึ้น จำนวนเหรียญรางวัลที่เพิ่มมากขึ้น สถิติของนักกีฬาที่ดีขึ้นจากการแข่งขันกีฬาในรายการต่าง ๆ 4)

ปัจจัยทางผลลัพธ์ (Outcome) จากระบบการพัฒนา นักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ เช่น การออกนโยบายทางการกีฬาที่มีจำนวนมากขึ้น และการบูรณาการในการทำงานที่ส่งผลถึงประสิทธิภาพของการพัฒนา นักกีฬาสู่ความเป็นเลิศระหว่างหน่วยงานที่ดีขึ้น

ฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทยเป็นตัวแทนประเทศไทยในการแข่งขันฟุตบอลชายหาดระหว่างประเทศที่อยู่ภายใต้การควบคุมโดยสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ซึ่งเป็นองค์กรกีฬาฟุตบอลในประเทศไทยปัจจุบันฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย ใน พ.ศ. 2545 ทีมชาติไทยได้ประสบความสำเร็จด้วยอันดับ 4 จากการแข่งฟุตบอลชายหาดชิงแชมป์โลกที่ประเทศบราซิล โดยเป็นฝ่ายแพ้ในรอบชิงอันดับสามเมื่อครั้งที่พบกับทีมชาติอูรุกวัย ซึ่งทีมชาติไทยได้รับการจัดให้อยู่ในกลุ่ม A เช่นเดียวกับทีมชาติบราซิล และทีมชาติไทยเป็นฝ่ายชนะทีมชาติฝรั่งเศส และทีมชาติสเปนจนสามารถเข้าสู่รอบรองชนะเลิศ และเป็นฝ่ายแพ้ทีมชาติโปรตุเกสด้วยผลการแข่ง 3-2 ประตู ในการแข่งขันฟุตบอลชายหาดชิงแชมป์โลก พ.ศ. 2548 ทีมชาติไทยได้รับการจัดให้อยู่ในกลุ่มเดียวกันกับบราซิล และสเปนอีกครั้ง แต่ในคราวนี้ยากต่อการผ่านเข้าสู่รอบถัดไป โดยทีมไทยได้อยู่ในอันดับท้ายของกลุ่ม A พ.ศ. 2555 สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยได้แต่งตั้งให้ กิตติพัฒน์ มีสุวรรณ ได้ดำรงตำแหน่งประธานคณะกรรมการฟุตบอลชายหาด และได้แต่งตั้งให้ อบอล แพทซ์ โคดาแบนเดร์ลุ เป็นผู้อำนวยการฝ่ายเทคนิค และ ซาร์แมรม ดาเนห์การ์เป็นหัวหน้าผู้ฝึกสอนในขณะนั้น โดยมีเอเชียนบีชเกมส์ ที่

จัดขึ้น ณ ประเทศจีน เป็นเป้าหมายที่ใกล้สุด (สมาคมฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย , [ออนไลน์], 2566)

สำหรับผลงานการแข่งขัน 2555-2565 จนกระทั่งปี 2566 มีดังนี้ปี 2012 ฟุตบอลชายหาด มหกรรมกีฬาเอเชียน บีช เกมส์ ASIAN BEACH GAMES : รอบแรก ปี 2013 ฟุตบอลชายหาด ชิงแชมป์โลก FIFA BEACH SOCCER WORLD CUP : ไม่ผ่านเข้ารอบสุดท้ายฟุตบอลชายหาด ชิงแชมป์เอเซีย AFC BEACH SOCCER CHAMPIONSHIP : อันดับ 11 ปี 2014 ฟุตบอลชายหาด มหกรรมกีฬาเอเชียน บีช เกมส์ ASIAN BEACH GAMES : อันดับ 7 ฟุตบอลชายหาด ชิงแชมป์อาเซียน AFF BEACH SOCCER CHAMPIONSHIP : อันดับ 3 ปี 2015 ฟุตบอลชายหาด ชิงแชมป์โลก FIFA BEACH SOCCER WORLD CUP : รอบแรก ปี 2016 ฟุตบอลชายหาด มหกรรมกีฬาเอเชียน บีช เกมส์ ASIAN BEACH GAMES : รอบ 8 ทีมสุดท้าย ฟุตบอลชายหาด Continental Beach Tournament : อันดับ 5 ปี 2017 ฟุตบอลชายหาด ชิงแชมป์โลก FIFA BEACH SOCCER WORLD CUP : รอบคัดเลือก ฟุตบอลชายหาด ชิงแชมป์เอเซีย AFC BEACH SOCCER CHAMPIONSHIP : รอบแรก ฟุตบอลชายหาด ไทยแลนด์ ไฟว์ Thailand Beach Soccer Five : อันดับ 4 ปี 2018 ฟุตบอลชายหาด ชิงแชมป์อาเซียน AFF BEACH SOCCER CHAMPIONSHIP : รองแชมป์ ฟุตบอลชายหาด ไทยแลนด์ ไฟว์ Thailand Beach Soccer Five : รองแชมป์ ปี 2019 ฟุตบอลชายหาด ชิงแชมป์เอเซีย AFC BEACH SOCCER CHAMPIONSHIP :

รอบแรกฟุตบอลชายหาด ชิงแชมป์อาเซียน AFF BEACH SOCCER CHAMPIONSHIP : แชมป์ ฟุตบอลชายหาด ไทยแลนด์ ไฟว์ Thailand Beach Soccer Five : รองแชมป์ ปี 2020 ฟุตบอลชายหาด ไทยแลนด์ ไฟว์ Thailand Beach Soccer Five Thailand A : แชมป์ Thailand B : รองแชมป์  
 เหตุ : ทีมชาติไทยส่งแข่ง 2 ทีม เพราะ อยู่ช่วง โควิด ปี 2021 ฟุตบอลชายหาด AFF BEACH SOCCER FESTIVAL 2021 by NSDF : Thailand A : ที่ 3 Thailand B : รองแชมป์  
 เหตุ : ทีมชาติไทยส่งแข่ง 2 ทีม เพราะ อยู่ช่วง โควิด ปี 2022 ฟุตบอลชายหาด ชิงแชมป์อาเซียน AFF BEACH SOCCER CHAMPIONSHIP : แชมป์ ปี 2023 ฟุตบอลชายหาด ชิงแชมป์เอเชีย AFC BEACH SOCCER CHAMPIONSHIP : รอบ 8 ทีมสุดท้าย ฟุตบอลชายหาด ANOC World Beach Soccer Game : รอบคัดเลือก (สมาคมฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย, [ออนไลน์], 2566)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาถึง “การพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันของนักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย” มุ่งเน้นศึกษาเกี่ยวกับประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันของนักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย 3 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านเทคนิคและทักษะ 2. สมรรถภาพทางกาย และ 3. สมรรถภาพทางจิตใจ ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันของนักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติ

ไทย เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการฝึกซ้อมนักกีฬา และเป็นแนวทางแก้ไขให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้หาทางจัดหรือลดปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักกีฬาสามารถฝึกซ้อมได้อย่างเต็มที่ และเป็น การพัฒนาความสามารถของนักกีฬาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อก้าวไปสู่การเป็นนักกีฬาในระดับสูงขึ้นไป

### วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันของนักกีฬา ฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย
2. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันของนักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้ศึกษามุ่งเน้นศึกษาเกี่ยวกับประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันของนักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย 3 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านเทคนิคและทักษะ 2. สมรรถภาพทางกาย และ 3. สมรรถภาพทางจิตใจ (สมาคมฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย, [ออนไลน์], 2566)

#### ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือนักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย จำนวน 21 คน (สมาคมฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย, [ออนไลน์], 2566)

### ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาตั้งแต่เดือน กุมภาพันธ์-สิงหาคม 2566

### ขอบเขตด้านพื้นที่

ผู้วิจัยมุ่งเน้นการศึกษานักฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทราบถึงระดับการพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันของนักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย
2. ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันของนักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย
3. เป็นแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันของนักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย

### นิยามศัพท์เฉพาะ

การพัฒนา หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนในการฝึกซ้อมของนักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย ให้มีความสามารถในการแข่งขันที่ดีขึ้นจนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

ความเป็นเลิศในการแข่งขัน หมายถึง กระบวนการจัดการพัฒนานักกีฬาฟุตบอลชายหาดที่มีการวางแผน มีจุดมุ่งหมายและกำหนดทิศทางการเปลี่ยนแปลงของการแข่งขันกีฬาที่มุ่งหวังทางประสิทธิภาพของนักกีฬา เพื่อให้ได้รับโอกาสที่แสดง

ความสามารถ ทักษะทางการกีฬาและเพื่อเป็นแชมป์เปียน

นักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย หมายถึง ผู้ที่เป็นนักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย

สมาคมฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย หมายถึง นิติบุคคลเอกชนประเภทสมาคมกีฬาจดทะเบียนสมาคมกีฬากับการกีฬาแห่งประเทศไทย ทำหน้าที่กำกับดูแลกีฬาฟุตบอล, ฟุตซอล และฟุตบอลชายหาดในประเทศไทย รวมถึงทีมชาติเข้าร่วมแข่งขันฟุตบอลระดับนานาชาติ ภายใต้ข้อบังคับลักษณะปกครองของสมาคมฯ ซึ่งรับรองโดยสมาพันธ์ฟุตบอลนานาชาติ (ฟีฟ่า) และสมาพันธ์ฟุตบอลเอเชีย (เอเอฟซี)

สมรรถนะ หมายถึง การแสดงความสามารถทางการกีฬาของนักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย ที่มีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการคือ 1. ด้านเทคนิคและทักษะ 2. ด้านสมรรถภาพทางกาย และ 3. ด้านสมรรถภาพทางจิตใจ

ด้านเทคนิคและทักษะ หมายถึง เทคนิคและกลยุทธ์ของนักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย

ด้านสมรรถภาพทางกาย หมายถึง สภาวะความสมบูรณ์ของร่างกายที่จะประกอบกิจกรรมทางกายต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีพลังงานเหลือไว้ใช้ในสภาวะจำเป็น

ด้านสมรรถภาพทางจิตใจ หมายถึง สภาวะภายในในการควบคุมอารมณ์และสมาธิในการเล่นกีฬาหรือแข่งขันเพื่อควบคุมร่างกายให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

### แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง “การพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันของนักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย” ครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังปรากฏรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ
2. แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยสู่ความเป็นเลิศ
3. แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2564 – 2570)
4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (14) ประเด็น ศักยภาพการกีฬา (พ.ศ. 2561-2580)
5. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
7. กรอบแนวคิดในการวิจัย

### แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ

สมรรถนะ (Competency) ได้รับความสนใจและเริ่มศึกษาโดยนักวิชาการตั้งแต่ ค.ศ. 1970 เป็นต้นมาโดย David McClelland ได้ตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญที่ทำให้บุคคลประสบความสำเร็จในชีวิต เนื่องจากผู้เรียนของเขาในอดีตที่มีผลการเรียนดีบางคนไม่ใช่ผู้ประสบความสำเร็จในชีวิต แต่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนไม่ดี กลับเป็นผู้ประสบความสำเร็จในชีวิตหลายคนเป็นผู้ที่มีหน้าที่การงานที่ดีมีชื่อเสียง ได้รับความยอมรับจากสังคม จากข้อสังเกตดังกล่าวจึงทำให้เกิดการเก็บข้อมูลจากผู้เรียนของเขาในอดีต และทำการเปรียบเทียบกับความสำเร็จในชีวิตซึ่งผลลัพธ์แสดงให้เห็นว่าความสำเร็จในชีวิตไม่ได้เกิดจากผลการศึกษาที่ดีเสมอไป ผู้ที่ประสบความสำเร็จในชีวิตหลายคนอาจไม่ใช่ผู้ที่มีผล

การเรียนดีเด่นและผู้ที่มีผลการเรียนระดับดีเด่นอาจไม่ใช่ผู้ที่ประสบความสำเร็จในชีวิต จึงทำให้ McClelland เสนอให้ใช้การทดสอบสมรรถนะ (Competency - based Testing) ทดแทนการทดสอบเขาวนปัญญาและความถนัดด้านการเรียนเพราะการวัดความถนัดทางวิชาการไม่มี ความสัมพันธ์กับความสำเร็จในชีวิตซึ่ง McClelland นำเสนอบทความ “Testing for Competence 11 Rather than for Intelligence” ในวารสาร American Psychologist ในปีค.ศ.1973 หลังจากนั้น แนวคิดสมรรถนะของ McClelland จึงได้รับการยอมรับในแวดวงต่าง ๆ จนช่วงปลายของทศวรรษ ที่ 80 นักวิชาการในประเทศและต่างประเทศให้ความสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้บุคคลประสบความสำเร็จในชีวิตซึ่งปัจจัยสำคัญนั้นคือ “สมรรถนะ” (Competency) (กรกต ขาวสะอาด, 2559)

### ความหมายของสมรรถนะ

สมรรถนะเป็นคุณลักษณะที่ซ่อนอยู่ภายในตัวบุคคล ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้จะเป็นตัว ผลักดันให้บุคคลสามารถสร้างผลการปฏิบัติงานในงานที่ตนรับผิดชอบให้สูงกว่าหรือเหนือกว่าเกณฑ์/เป้าหมายที่กำหนดไว้ซึ่งได้มีนักวิชาการให้ความหมายของสมรรถนะไว้ดังนี้

เทือน ทองแก้ว (2558) ได้ให้ความหมายของสมรรถนะว่า สมรรถนะ เป็นความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นของบุคคลในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ มีผลงานได้ตามเกณฑ์ หรือมาตรฐานที่กำหนดหรือสูงกว่า สุกัญญา รัชมิธรรมโชติ (2551) ได้ให้ความหมายของสมรรถนะว่า หมายถึง ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะส่วนบุคคล (Personal

Characteristic or Attitude) ที่ทำให้บุคคลผู้นั้นทำงานในความรับผิดชอบของตนได้ดีกว่าผู้อื่น

ซูซีย์ สมิตีไกร (2552) ได้ให้ความหมายของสมรรถนะว่า หมายถึง คุณลักษณะ ที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของบุคคล ได้แก่ ความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะอื่น ๆ เช่น อุปนิสัย ทัศนคติ บุคลิกภาพ

สำนักงานข้าราชการพลเรือน (2552) ได้ให้ความหมายของสมรรถนะว่า หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ทำให้ บุคคลสามารถสร้างผลงานได้โดดเด่นในองค์การ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ได้ให้ความหมายของสมรรถนะว่า หมายถึง คุณลักษณะพื้นฐานของบุคคล ซึ่งมีความสัมพันธ์ต่อการปฏิบัติงานที่มี ประสิทธิภาพหรือเป็นไปตามเกณฑ์หรือการมีผลงานที่โดดเด่นกว่าในการทำงานหรือสถานการณ์นั้นซึ่ง สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา (Teachers and Personal Competency) หมายถึง พฤติกรรมซึ่งเกิดจากการรวมความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) คุณลักษณะ (Character) ทัศนคติ (Attitude) และแรงจูงใจ (Motivation) ของบุคคล และส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างโดดเด่น

### แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยสู่ความเป็นเลิศ

จากการศึกษาระบบการพัฒนานักกีฬาสู่ความความเป็นเลิศของประเทศชั้นนำที่ประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกพบว่าในหลายประเทศมีการแลกเปลี่ยนความรู้ และวิจัยร่วมกัน เพื่อวิเคราะห์ปัจจัย

และแนวทางในการพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อสร้างและขยายระบบอย่างต่อเนื่อง จนนำไปสู่การสร้างแบบจำลองที่เป็นแนวทางในการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศที่มีรูปแบบคล้ายคลึงกัน โดยมีเป้าหมายเดียวกัน คือการเพิ่มเหรียญรางวัลในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก ซึงกรีน และโฮลิฮาน ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนานักกีฬา 9 ประเทศ และสรุปว่าการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องมีความจำเป็นที่รัฐบาลต้องเข้ามาจัดการทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการสนับสนุนการเงิน 2. ด้านสถานที่ฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก 3. ด้านการโค้ชและการพัฒนาโค้ช 4. ด้านวิทยาศาสตร์และเวชศาสตร์การกีฬา 5. ด้านโอกาสในการแข่งขันระดับชาติ (นานาชาติ) และสอดคล้องกับงานของ DeBosscher et al (2009) ได้ทำการศึกษาปัจจัยและแนวทางการพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง โดยการเปรียบเทียบปัจจัยการพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศใน 6 ประเทศ ได้แก่ นอร์เวย์ เบลเยียม เนเธอร์แลนด์ แคนาดา อิตาลี และสหราชอาณาจักร พบว่า การพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มี 3 ระดับ ดังนี้

1. ระดับมาโคร (Macro Level) หมายถึง ระดับกระบวนการตามบริบทภายในสังคมที่มีปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ ศาสนา ประชากร บริบทด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม บรรยากาศทางการกีฬา รวมทั้งค่านิยม ความรู้สึกและทัศนคติของสังคมต่อการกีฬา

2. ระดับมีโซ (Meso Level) หมายถึง ระดับการสร้างนโยบายในการพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศในระยะยาว

3. ระดับไมโคร (Micro Level) หมายถึง ระดับปัจจัยที่ประกอบด้วย นักกีฬา ผู้ฝึกสอน



และบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งการสนับสนุนด้านต่างๆ ที่นักกีฬาสามารถเข้าถึงได้

#### **แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2564 - 2570)**

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2564-2570) เป็นแผนยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตาม รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

#### **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (14) ประเด็น ศักยภาพการกีฬา (พ.ศ. 2561-2580)**

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการกีฬาและนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างการพัฒนา ทั้งในการเสริมสร้างสุขภาพ การพัฒนาจิตใจ การสร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมถึงสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติ ดังจะเห็นได้ว่าการกีฬาและนันทนาการเป็นกลไกสำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เป็น ที่ยอมรับในระดับสากลในการสร้างคุณค่าและมูลค่าให้แก่ประเทศ

โดยในช่วงที่ผ่านมา คนไทยมีแนวโน้มการออกกำลังกายและเล่นกีฬาลดลงในทุกกลุ่มอายุ โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชนช่วงอายุ 11 - 14 ปี รวมถึงประชากรเพศชายที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการกีฬาที่ลดลง โดยเฉลี่ยร้อยละ 2.5 ต่อปี โดยลดลงจากร้อยละ 33 ของประชากรเพศชายทั้งประเทศ ในปี 2547 เหลือเพียงร้อยละ 27 ในปี 2554 ในขณะที่ประชากรเพศหญิงยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการกีฬาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ อยู่ที่ประมาณร้อยละ 25 ของประชากรเพศหญิงทั้งประเทศ และเมื่อพิจารณาตามกลุ่มอายุพบว่า กลุ่มที่มีอายุ 15 - 29 ปี เข้าร่วมการออกกำลังกายมากที่สุดถึงร้อยละ 45 ซึ่งสาเหตุหลักในการออกกำลังกายเนื่องมาจากความต้องการมีสุขภาพที่แข็งแรง สำหรับด้านกลุ่มนักกีฬาที่จดทะเบียนกับทางกีฬาแห่งประเทศไทย มีประมาณ 260,000 ราย โดยหากจำแนกตามประเภทกีฬา พบว่าสองอันดับแรก เป็นนักกีฬาฟุตบอลร้อยละ 16 และนักกีฬาลู่ลั่นร้อยละ 10 นอกจากนี้ ยังพบว่า มีกลุ่มคนพิการประมาณ 2,700 รายต่อปีที่เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติประจำปี

ทิศทางการขับเคลื่อนศักยภาพการกีฬา ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) จะมุ่งเน้นการส่งเสริมการใช้ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการบนฐานของ วิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นเครื่องมือในการ เสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบ วงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัย รักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬา และนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การ กีฬา ในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคี ของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะ ด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการ อาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียง และเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับ อุตสาหกรรมกีฬา

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับฟุตบอลชายหาดทีมชาติ ไทย

ฟุตบอลชายหาด (Beach Soccer หรือ beach football หรือ beasal) เป็นอีก รูปแบบหนึ่งของฟุตบอลที่เล่นบนชายหาดหรือ บนผืนทราย การเล่นต้องอาศัยทักษะ ความ คล่องแคล่ว และการ ยิงประตูในขณะที่การ เล่นฟุตบอลชายหาดนั้น มีการเล่นทั่วไป (ไม่มี กติกาการแข่งขันเป็นทางการ) บนชายหาดมา หลายปี จนกระทั่งมีความพยายามจะตั้งกติกา การเล่นขึ้นมา จนเกิดขึ้นในปี ค.ศ. 1992 โดย ผู้ก่อตั้ง ปีชชอกเกอร์เวสต์ไวต์ บริษัทที่พัฒนา กีฬาจนก้าวสู่การแข่งขันใหญ่ ๆ จนทุกวันนี้ และในปัจจุบันกีฬาประเภทนี้ได้รับความนิยม มากขึ้น ทรายที่แตกต่างกันไป ทำให้ต้องมีการ เล่นที่แตกต่างกันไป ผู้เล่นต้องใช้ไหวพริบ ปฏิภาณในการเล่น ประตูแข่งขันจะเล็กกว่า การแข่งขันฟุตบอลทั่วไป ผู้เล่นจะต้องทำ ประตู จากส่วนหนึ่งบนผืนทราย โดยเฉลี่ยแล้ว มีการพยายามทำประตูราว 60 ครั้งใน 1 เกม

หรือทุก ๆ 1 ประตูใน 3 หรือ 4 นาที อาจมี การทำประตูราว 11 ประตูต่อ 1 เกมขณะที่ ฟุตบอลเล่นได้โดยไม่เป็นทางการบนชายหาด หลายปีที่ผ่านมาการแนะนำของฟุตบอลชายหาด เป็นความพยายามที่จะกฎประมวญสำหรับ การเล่นเกม สิ่งนี้ทำในปี 1992โดยผู้ก่อตั้ง Beach Soccer Worldwide ซึ่งเป็น บริษัท ที่ตั้งขึ้นเพื่อพัฒนากีฬาและรับผิดชอบการ แข่งขันส่วนใหญ่จนถึงทุกวันนี้ นี่เป็นรากฐาน สำคัญสำหรับสิ่งที่ปัจจุบันเรียกว่าฟุตบอล ชายหาดและสิ่งที่ทำให้กีฬาได้รับความนิยม เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ความผิดปกติของพื้นผิว การเล่นทรายนุ่มนำไปสู่รูปแบบการเล่นที่ แตกต่างไปจากที่ใช้ในฟุตบอลโดยสิ้นเชิงโดยมี การดันสดในระดับที่สูงกว่า สนามขนาด กะทัดรัดซึ่งมีขนาดเล็กกว่าสนามฟุตบอลทั่วไป ทำให้ผู้เล่นสามารถทำประตูได้จากทุกที่บนพื้น ทราย ซึ่งนำไปสู่การพยายามทำประตูโดย เฉลี่ยหกสิบครั้งในเกมเดียว ด้วยอัตราการทำ ประตูโดยเฉลี่ยของหนึ่งประตูทุก ๆ สามหรือสี่ นาทีจะมีการยิงประตูทั้งหมดประมาณสิบเอ็ด ประตูในระหว่างเกมโดยเฉลี่ย

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กาญจนา กาญจนประดิษฐ์ (2561) ศึกษาวิจัยเรื่อง “ ปัจจัยการพัฒนาสมรรถนะ นักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ” ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของ นักกีฬาสู่ความเป็นเลิศด้านสมรรถภาพทาง กาย เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่เป็นตัวบ่งชี้ ความสำเร็จของนักกีฬาทุกระดับและทุก ประเภทกีฬาโดยสมรรถนะหลักที่มีความ จำเป็นสำหรับนักกีฬา ประกอบด้วย สมรรถภาพทางกายพื้นฐาน (Motor Ability) และสมรรถภาพ ทางกลไกการเคลื่อนไหว (Motor Skill) 2. ปัจจัยด้านทักษะ เทคนิค

ทางกีฬาเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการพัฒนานักกีฬาไปสู่ความเป็นเลิศ โดยเฉพาะการเรียนรู้ทักษะและเทคนิคทางกีฬาตั้งแต่วัยเด็ก การพัฒนาทักษะเทคนิคทางกีฬาควบคู่กับการพัฒนาสมรรถภาพทางกายและการเรียนรู้ทักษะและเทคนิคทางกีฬาอย่างสม่ำเสมอจนเป็นอัตโนมัติ 3. ปัจจัยด้านสมรรถภาพทางจิตใจเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนานักกีฬาไปสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งองค์ประกอบที่มีผลต่อภาวะจิตใจของนักกีฬาในขณะแข่งขันและฝึกซ้อม ประกอบด้วย ความเข้มแข็งทางจิตใจ แรงจูงใจ บุคลิกภาพทางกีฬา ความก้าวร้าวทางอารมณ์ในขณะแข่งขันกีฬา ความวิตกกังวลและความเครียดเมื่อเจอคู่แข่งชั้นในขณะแข่งขัน ความเชื่อมั่นในตนเอง 4. แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศในด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านทักษะและเทคนิคทางกีฬา ด้านสมรรถภาพทางจิตใจ ด้านโครงสร้างร่างกายและฮอร์โมนเพศให้ประสบความสำเร็จต้องมีการทำงานประสานในทิศทางเดียวกัน โดยเฉพาะตัวนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ปกครองถือเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จทางการกีฬา

กาจบัณฑิต เอี้ยวถาวร (2560) ศึกษาวิจัยเรื่อง “ยุทธศาสตร์การพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของจังหวัดศรีสะเกษ” ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของจังหวัดศรีสะเกษ พบว่าจุดแข็ง คือมีการบริหารจัดการที่ดีมีเอกภาพประสิทธิภาพและเป็นสากล สอดคล้องกับสหพันธ์กีฬานานาชาติ การจัดสรรงบประมาณเหมาะสมกับกีฬาแต่ละประเภท มีการศึกษา นโยบายของกระทรวงการท่องเที่ยวและหน่วยงานที่

เกี่ยวข้องมาพัฒนาด้านกีฬา จุดอ่อน คือ ขาดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแก่นักเรียนและนักศึกษาทางด้านพลศึกษา กีฬานั้นหนากการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษา ที่พึงประสงค์ของสังคม โอกาส คือ ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมด้านการบริหารจัดการ การได้รับการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานรัฐบาลและเอกชน อุปสรรค คือ ผลกระทบ ต่อความเจริญทางเทคโนโลยีที่มีต่อการบริหารจัดการทางกีฬา วัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการกีฬา มีราคาเปลี่ยนแปลงทำให้การวางแผนด้านงบประมาณคลาดเคลื่อน 2. ผลการศึกษายุทธศาสตร์แนวทางการพัฒนาการจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของจังหวัด ศรีสะเกษ สามารถนำไปวางแผน กำหนดนโยบายพัฒนานักกีฬา เพื่อความเป็นเลิศให้มีประสิทธิภาพ พบว่ามีความเหมาะสมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้ง 12 ด้าน คือยุทธศาสตร์ทั้ง 12 ด้าน คือ 1.การบริหารจัดการทางกีฬา 2.งบประมาณ 3. นโยบายการกีฬา 4.การพัฒนาการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ 5.กฎหมายข้อบังคับและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับกีฬา 6.ความสามารถตัวนักกีฬาหรือผู้เล่น 7.ผู้ฝึกสอนกีฬา 8.สถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 9.การจัดการแข่งขัน 10.การมีส่วนร่วมและปลูกกระแสค่านิยมทางการกีฬา 11.การนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ใช้ 12.องค์กรที่รับผิดชอบด้านการกีฬาโดยประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ

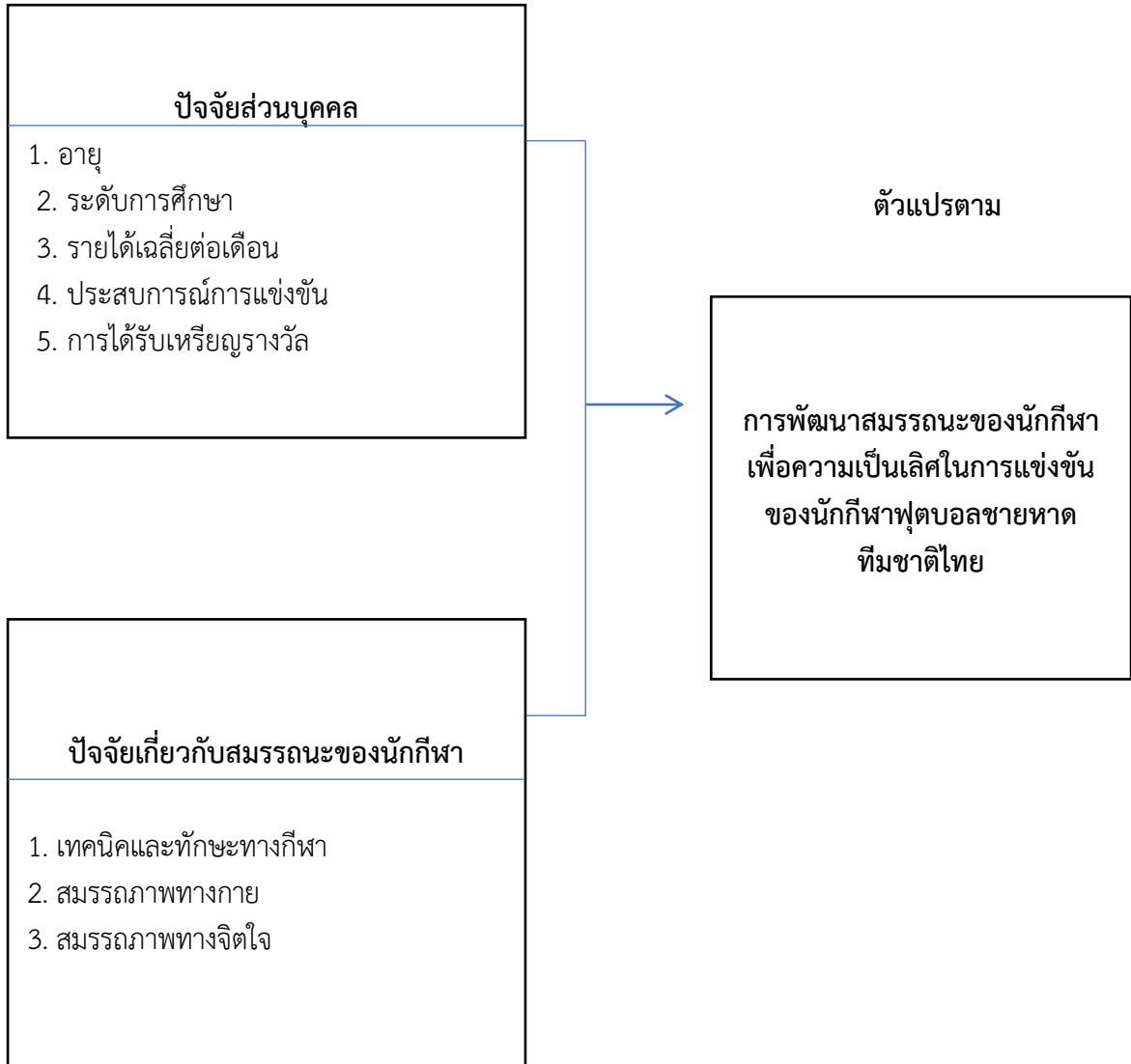
### กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ได้ตัวแปรต้นในส่วนที่ 1 คือ ปัจจัยส่วนบุคคล คือ 1. อายุ 2. ระดับการศึกษา 3. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 4. ประสบการณ์การแข่งขัน และ 5. การได้รับเหรียญรางวัล ในส่วนที่ 2 เป็นสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย แยกเป็น 3 ส่วน คือ

1. เทคนิคและทักษะทางกีฬา
2. สมรรถภาพทางกาย

3. สมรรถภาพทางจิตใจ (สมาคมฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย, [ออนไลน์], 2566) ทั้ง 2 ส่วน นี้จะรวมเป็นการพัฒนา นักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทยให้มีสมรรถนะเป็นเลิศในการแข่งขันของฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย คือตัวแปรตาม

## ตัวแปรอิสระ



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาเรื่อง “การพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันของนักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย” ผู้วิจัยได้แบ่งวิธีการดำเนินวิจัยเป็นเป็นลำดับดังนี้

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย จำนวน 21 คน (สมาคมฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย, [ออนไลน์], 2566) โดยใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

## แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) คือ ข้อมูลที่ได้ทำการรวบรวม โดยการออกแบบสอบถาม

2. ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) คือ ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้าจากหนังสือ ตำรา เอกสารต่างๆ รวมถึงการค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันของนักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย เพื่อเป็นข้อมูลอ้างอิงประกอบการศึกษาให้มีความน่าเชื่อถือและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองและมีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับ

วัตถุประสงค์ แนวความคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องการพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันของนักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย จากนั้นนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย กำหนดนิยาม และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. รวบรวมและเรียบเรียงข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างแบบสอบถาม ทั้งเนื้อหาและความเหมาะสมในการนำแนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการตั้งคำถาม

3. การสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งเนื้อหาของคำถามออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ 1. อายุ 2. ระดับการศึกษา 3. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 4. ประสบการณ์แข่งขัน และ 5. การได้รับเหรียญรางวัล

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันของนักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านเทคนิค และทักษะทางกีฬา 2. ด้านสมรรถภาพทางกาย และ 3. ด้านสมรรถภาพทางจิตใจ

โดยคำถามแต่ละข้อมีมาตรา (Scale) ที่ให้ผู้ตอบเลือกตอบได้ 5 ระดับ คือ

ระดับความคิดเห็น	คะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

คะแนน 5	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
มากที่สุด		
คะแนน 4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
คะแนน 3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
คะแนน 1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันของนักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย

### วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามด้วยตนเองและใช้ช่วงเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลในช่วง เดือนมีนาคม-สิงหาคม 2566

### วิธีจัดกระทำกับข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์เรียบร้อยแล้ว มาลงรหัสในกระดาษบันทึก (Coding Sheet)

2. ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของค่าคะแนน ดังนี้

นำคะแนนดังกล่าวไปใช้อธิบายระดับการพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันของนักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทยโดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุด เพื่อจำแนกให้เป็นกลุ่มที่แตกต่างกัน

ระดับความคิดเห็น	ระดับคะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	1.00 - 1.80
เห็นด้วยน้อย	1.81 - 2.60
เห็นด้วยปานกลาง	2.61 - 3.40
เห็นด้วยมาก	3.41 - 4.20
เห็นด้วยมากที่สุด	4.21 - 5.00

3. นำข้อมูลที่บันทึกลงในกระดาษบันทึก มาบันทึก เพื่อเตรียมประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์

4. ประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมเครื่องคอมพิวเตอร์

### ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1. ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย 1. อายุ 2. ระดับการศึกษา 3. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 4. ประสบการณ์แข่งขัน และ 5. การได้รับเหรียญรางวัล

2. การพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันของนักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย ประกอบด้วย ปัจจัย 3 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านเทคนิคและทักษะทางกีฬา 2. ด้านสมรรถภาพทางกาย และ 3. ด้านสมรรถภาพทางจิตใจ

ตัวแปรตาม การพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันของนักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) หาค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) เพื่ออธิบายข้อมูลพื้นฐานลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างและหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

### สรุปผล

1. นักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย ส่วนใหญ่มีอายุ 26-30 ปี มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 20,001 บาทขึ้นไป มีประสบการณ์การแข่งขันมากกว่า 5 ปีขึ้นไป และได้รับเหรียญรางวัล 2-5 เหรียญ

2. การพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันของนักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน

เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้

2.1 ด้านเทคนิคและทักษะทางกีฬา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 ด้านสมรรถภาพทางกาย มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

2.3 ด้านสมรรถภาพทางจิตใจ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

### อภิปรายผล

การศึกษาเรื่องการพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันของนักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันของนักกีฬาฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ตามลำดับดังนี้ 1. ด้านเทคนิคและทักษะทางกีฬา 2. ด้านสมรรถภาพทางกาย และ 3. ด้านสมรรถภาพทางจิตใจ ตามลำดับ

สอดคล้องกับงานวิจัยดังนี้

ประสพชัย แก้วรุ่งเรือง (2564) ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนาสมรรถนะแห่งความเป็นเลิศในการแข่งขันของนักกีฬาวัยน้ำ สมาคมกีฬาวัยน้ำแห่งประเทศไทย” ผลการวิจัยพบว่า 1. นักกีฬาวัยน้ำตั้งแต่อายุ 18 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่เป็นชาย มีอายุ 18-25 ปีระดับปริญญาตรี รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท ประเภทการแข่งขันส่วนใหญ่เป็นฟรีสไตล์ 50 เมตร รองลงมา กรรเชียงระยะ 50 เมตร กบระยะ 50 เมตร ผีเสื้อระยะ 50 เมตร และเดี่ยวผสมระยะ 200 เมตรเป็นระดับสโมสรได้รับเหรียญรางวัลส่วนใหญ่เป็นการเข้าร่วมการแข่งขัน 2. ผลวิเคราะห์ข้อมูลระดับของการพัฒนาสมรรถนะแห่งความเป็นเลิศในการแข่งขันของนักกีฬาวัยน้ำสมาคมกีฬาวัยน้ำแห่งประเทศไทยทั้ง 3 ด้านในภาพรวมอยู่ในระดับสมรรถนะมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดด้านสมรรถนะทางกายอยู่ในระดับสมรรถนะมาก รองลงมาด้านสมรรถภาพทางจิตใจอยู่ในระดับสมรรถนะมาก และด้านเทคนิคและทักษะทางกีฬาวัยน้ำอยู่ในระดับสมรรถนะมาก 3. ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า อายุ รายได้ ประเภทการแข่งขันวัยน้ำ และการได้รับเหรียญที่แตกต่างกันส่งผลต่อการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำให้มีสมรรถนะเป็นเลิศในการแข่งขันของสมาคมกีฬาวัยน้ำแห่งประเทศไทย



ไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บงกช จันทรสุขวงศ์ (2562) ศึกษาวิจัยเรื่อง “รูปแบบการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา” ผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ประกอบด้วย 11 องค์ประกอบ ได้แก่ 1. ผู้ฝึกสอนผู้เชี่ยวชาญกีฬา 2. วิทยาศาสตร์การกีฬา 3. สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 4. งบประมาณ 5. การบริหารจัดการองค์กร 6. การฝึกซ้อม 7. การจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน 8. การคัดเลือกนักกีฬา 9. ความพร้อมของนักกีฬา 10. การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ 11. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. การประเมินรูปแบบการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในโรงเรียนกีฬา สังกัด มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา พบว่ามีความเป็นไปได้ตามความ คิดเห็นของตัวแทน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนกีฬา และผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาหรือผู้ฝึกสอนกีฬา ที่ระดับมาก

ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ

ปรีชา ศิริรัตน์ไพบูลย์และคณะ (2562) ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนาารูปแบบส่งเสริมกีฬาเยาวชนของชมรมกีฬาในสังกัดสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุดรธานี” ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัญหาการส่งเสริมกีฬาเยาวชนของชมรมกีฬาในสังกัดสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุดรธานีอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับความสำคัญของปัญหาจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ลำดับที่ 1 ปัญหาด้านการสร้างระบบ

นิเวศทางการกีฬาเยาวชนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม ลำดับที่ 2 ปัญหา ด้านการสร้างความสนใจและความรักในกีฬาให้กับเยาวชนและ ลำดับที่ 3 ปัญหา ด้านการเปิดโอกาสให้กับเยาวชนได้ออกกำลังกายและการเล่นกีฬา 2. ผลการพัฒนาารูปแบบส่งเสริมกีฬาเยาวชนของชมรมกีฬา ในสังกัดสมาคมกีฬาแห่ง จังหวัดอุดรธานี 7 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการพัฒนาารระบบนิเวศทางการกีฬาเยาวชนที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม 2. ด้านการสร้าง ความสนใจและความรักในกีฬาให้กับเยาวชน 3. ด้านการเปิดโอกาสให้กับเยาวชนได้ออกกำลังกายและการเล่นกีฬา 4. ด้านการบูรณาการการทำงาน ของกลไกการบริหารจัดการกีฬาเยาวชน 5. ด้านการมีส่วนร่วมส่งเสริมการเล่นกีฬาของเยาวชนจากทุกภาคส่วน 6. ด้านการส่งเสริมให้เยาวชนเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้องและการดูแลรักษาเป็นและ 7. ด้านการส่งเสริมการบริหารจัดการกีฬาให้มีความโปร่งใสในแต่ละด้าน ประกอบไปด้วย 1. หลักการ 2. วัตถุประสงค์ 3. ขอบข่ายกิจกรรม 4. กลวิธีการส่งเสริม และ 5. ตัวชี้วัดและการประเมินผล ส่วนการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน 3. ผลทดลองและประเมินการพัฒนาารูปแบบส่งเสริมกีฬาเยาวชนของชมรมกีฬาในสังกัดสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุดรธานีการทดสอบความรู้และทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอล ของนักกีฬาเยาวชนซึ่งเป็นกลุ่มทดลอง ผลการเปรียบเทียบการทดสอบก่อนและหลังการทดลองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และผลการทดสอบหลังการทดลองมีค่าร้อยละ มากกว่า 60 % ทั้งด้านความรู้และทักษะ การปฏิบัติสรุปว่าทดลองและประเมินผลรูปแบบ ส่งเสริมกีฬาเยาวชนของ

ชมรมกีฬา ในสังกัดสมาคมกีฬาแห่งจังหวัด  
อุดรธานีผ่านการประเมินสามารถนำไปปฏิบัติ  
ได้

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ด้านเทคนิคและทักษะทางกีฬา ควรมี  
การใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาช่วยใน  
การฝึกซ้อมและพัฒนาสมรรถภาพนักกีฬา ให้  
มีความสามารถมากขึ้นโดยทำความร่วมมือกับ  
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา ในการพัฒนา  
นักกีฬาในทุก ๆ ด้าน

2. ด้านสมรรถภาพทางกาย ควรให้ผู้  
ฝึกสอนกีฬาจะต้องเน้นเกี่ยวกับสมรรถภาพ  
ทางกายของนักกีฬาเพื่อสร้างเสริมร่างกายของ  
นักกีฬาให้มีความสมบูรณ์มากที่สุดเพื่อการ  
แข่งขันกีฬา

3. ด้านสมรรถภาพทางจิตใจ ควรให้ผู้  
ฝึกสอนกีฬาเห็นความสำคัญ สมรรถภาพทาง  
จิตใจของนักกีฬาหรือจิตวิทยาการกีฬา ได้แก่  
แรงจูงใจทางกีฬา ความเข้มแข็งทางจิตใจ  
และลักษณะการมุ่งสู่ความสำเร็จในการ  
แข่งขันกีฬา

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาในครั้งนี้ได้ศึกษา “เรื่อง  
การพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาเพื่อความเป็น  
เลิศในการแข่งขันของนักกีฬาฟุตบอลชายหาด  
ทีมชาติไทย” เพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้นจึงขอ  
เสนอแนะให้มีการวิจัยในครั้งต่อไปเพิ่มเติม  
ดังนี้

1. ควรศึกษาความต้องการของนักกีฬา  
สำหรับการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลชายหาดทีม  
ชาติไทย เพื่อเป็นข้อมูลและเป็นประโยชน์ต่อ  
การพัฒนาการบริหารของกีฬาฟุตบอล  
ชายหาดทีมชาติไทย

2. ควรมีการศึกษาแนวทางการบริหาร  
จัดการเกี่ยวกับการส่งเสริมกีฬาฟุตบอล  
ชายหาดทีมชาติไทย ในสถาบันอุดมศึกษาที่  
ประสบความสำเร็จ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
และนำมาพัฒนาแนวทางการส่งเสริมกีฬา  
ฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทยให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

## บรรณานุกรม

### หนังสือภาษาไทย

- ชูชัย สมितिไกร. (2552). การฝึกอบรมบุคลากรในองค์กร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทียน ทองแก้ว. (2558). สมรรถนะ : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สำนักงานข้าราชการพลเรือน. (2552). คู่มือสมรรถนะราชการพลเรือนไทย. กรุงเทพฯ : พี.เอ.ลีฟวิ่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). คู่มือการประเมินสมรรถนะครู. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.

### บทความจากวารสาร

- กัจฉัตติ เอี้ยวถาวร. (2560). “ยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศของจังหวัดศรีสะเกษ” วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. 8(2): 190-205.
- ปรีชา ศิริรัตน์ไพบุลย์และคณะ (2562). “การพัฒนารูปแบบส่งเสริมกีฬายาวชนของชมรมกีฬา ในสังกัดสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุดรธานี”.วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์. 6 (1): 326-338.

### รายงานการวิจัย

- กาญจนา กาญจนประดิษฐ์. (2561). ปัจจัยการพัฒนาสมรรถนะนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ. รายงานวิจัย. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่.

### บทนิพนธ์

- กรกต ขาวสะอาด. (2559). สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- บงกช จันทร์สุขวงศ์. (2562). รูปแบบการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.

### ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย. [ออนไลน์]. (2563). เข้าถึงได้จาก:

<https://hmong.in.th>. (สืบค้น 25 มีนาคม 2566).

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2564 – 2570). [ออนไลน์]. (2566). เข้าถึงได้จาก :

<http://nscr.nesdc.go.th>. (สืบค้น 25 มีนาคม 2566).

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (14) ประเด็น ศักยภาพการศึกษา (พ.ศ. 2561-2580). [ออนไลน์].

(2566). เข้าถึงได้จาก : <https://www.nscr.nesdc.go.th>. (สืบค้น 25 มีนาคม 2566).

แผนยุทธศาสตร์การกีฬาแห่งประเทศไทย-พ.ศ.-2564-2570. [ออนไลน์]. (2566). เข้าถึงได้จาก:

<https://www.sat.or.th> (สืบค้น 25 มีนาคม 2566).

ฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย . [ออนไลน์]. (2566). เข้าถึงได้จาก: <https://th.wikipedia.org>. (สืบค้น

25 มีนาคม 2566).

สมาคมฟุตบอลชายหาดทีมชาติไทย. [ออนไลน์]. (2566). เข้าถึงได้จาก : <http://fathailand.org>.

(สืบค้น 25 มีนาคม 2566).